



# Piano Triennale Offerta Formativa

"SUORE SERVE DI MARIA ADDOLORATA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SUORE SERVE DI MARIA ADDOLORATA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2/2019 del 24/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 2*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Piano di formazione del personale  
docente

4.4. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### CONTESTO AMBIENTALE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E COMPOSIZIONE DEL CORPO DOCENTE

Dislocazione territoriale dell'Istituto e sua origine fino ai nostri giorni

La sede dell'Istituto si trova sul territorio del Comune di Campi Bisenzio, proprio nel centro del Paese, l'ingresso della Scuola si trova infatti in via Don Minzoni, via parallela alla via centrale che attraversa il Paese e l'Istituto è adiacente al Convento delle Suore Serve di Maria SS. Addolorata fondatrici della Scuola.

La Congregazione delle Suore Serve di Maria SS. Addolorata ebbe origine nel territorio di Firenze, intorno all'anno 1854, da un gruppo di terziarie dell'Ordine dei Servi di Maria.

Fin dalle origini si è dedicata all'esercizio della carità e all'educazione dell'infanzia e della gioventù, con predilezione per i più bisognosi. La scuola di Campi Bisenzio sorse grazie all'infaticabile attività e devozione alla Vergine Addolorata dell'allora cappellano Don Giuseppe Colzi. Questa sua devozione ebbe una particolare fioritura: alcune donne popolane si erano unite a vita comune e si dedicavano alla pietà e all'istruzione delle fanciulle del popolo. Esse avevano aperto una casa in Via del Molinaccio con una scuola efficiente e regolare per lo studio e il lavoro, ed accoglievano fanciulle orfane ed abbandonate. Nel 1886 questo nucleo di donne, consacrate a Dio e all'educazione della gioventù, si unì alla nuova Congregazione delle Serve di Maria SS. Addolorata di Firenze.

Più tardi si trasferì in una casa più spaziosa in Via del Cipresso, attuale Via Sestini. In essa le suore accoglievano i fanciulli nell'Asilo Infantile, nella Scuola Elementare e nell'Orfanotrofio.

Una delle maestre del primo ritiro, Barbara Palmieri, ebbe fra le sue alunne una fanciulla di S. Martino, Teresa Manetti, conosciuta come la 'Bettina', fondatrice dell'Istituto delle Suore Carmelitane di S. Martino e recentemente nominata Patrona di Campi.

Nel 1973 alla scuola elementare autorizzata è stata concessa la parificazione.

Nel 2000 l'Istituto, viste le continue richieste da parte delle famiglie, ha aperto la Scuola Media

Inferiore.

Il 21.12.2000 la Scuola Elementare ha ottenuto la Parità legale con Decreto Ministeriale.

Il 28.02.01 la Scuola Materna ha ottenuto con Decreto il riconoscimento di scuola paritaria.

Il 25.06.01 la Scuola Media ha ottenuto dal Ministero della Pubblica Istruzione il Riconoscimento Legale.

La scuola inoltre si è sempre posta come valido punto di riferimento educativo anche per gli ex alunni prevedendo attività di aggregazione volte alla maturazione umana e spirituale dei giovani.

Dagli inizi ad oggi, grazie alla sua storia centenaria, l'Istituto ha rinnovato con flessibilità le sue strutture per rispondere adeguatamente alle

esigenze sociali e culturali del luogo.

AI NOSTRI GIORNI...

La società Cooperativa Sociale Serve di Maria nasce il 1/10/2015 come strumento per ammodernare la gestione scolastica dell'Istituto Comprensivo Serve di Maria rendendolo più dinamico alle esigenze di oggi.

Le Suore, con lungimiranza, hanno capito che le necessità di mercato e la velocità dei cambiamenti in essere non coincidevano più con le forze in campo e, a ragion di ciò, hanno provveduto a creare lo strumento utile alle loro necessità.

Caratteristiche economiche e sociali del territorio

Il Comune di Campi Bisenzio è caratterizzato dall'esistenza di una rete diffusa di strutture artigianali e industriali di piccole dimensioni, che potrebbe consentire modeste collaborazioni con la scuola, principalmente per il livello di scuola secondaria nei casi a rischio di dispersione scolastica.

Abbastanza diffusi sono i servizi di ristorazione e i centri commerciali.

Va evidenziato che, purtroppo, negli ultimi anni la zona ha vissuto un declino economico determinato dalla debolezza di varie aziende locali – che in qualche caso hanno anche cessato l'attività – e questa situazione si è poi aggravata a causa della crisi economica di livello più generale: è quindi aumentato il numero delle famiglie in difficoltà economica.

Occasioni di impiego si trovano nei comuni limitrofi di Sesto Fiorentino, Calenzano, Signa, Poggio a Caiano e capoluoghi di provincia come Firenze, Prato e Pistoia, quindi il pendolarismo è piuttosto consistente.

Si registra infine la presenza costante di famiglie di immigrati extracomunitari, in particolare provenienti dalla Cina, con figli in età scolare, spesso con problemi di inserimento e per i quali sono necessarie particolari attenzioni. La percentuale di stranieri di etnia cinese residenti nel territorio comunale è incrementata regolarmente negli ultimi anni e al 1 gennaio 2014 risulta pari al 9,79% della popolazione totale.

#### Rapporti dell'Istituto con il Comune

Il Comune collabora con l'attività dell'Istituto nei modi seguenti:

- Sostiene iniziative progettuali per gli/le allievi/e per le scuole secondarie, organizzando attività nel Giorno della Memoria e il Viaggio della Memoria.
- Consente l'uso dello scuolabus comunale su richiesta, per gli spostamenti in occasioni di progetti sportivi o gite di istruzione.
- Ci invita alle attività legate alla Biblioteca comunale.

#### Rapporti dell'Istituto con gli altri Istituti scolastici della zona

L'Istituto fa parte della Rete degli Istituti scolastici d'infanzia paritari del territorio comunale per l'applicazione del piano biennale per il Diritto allo studio, composta da tutte le istituzioni scolastiche, della Scuola d'infanzia, del Comune. La Rete promuove iniziative – di ordine didattico– alle quali l'Istituto partecipa attivamente (ad esempio: progetti di formazione dei/le docenti; progetti di attività didattiche).

L'Istituto ha ospitato, negli anni passati, un'attività di tirocinio per insegnanti frequentanti i TFA. La positività di questa esperienza ha in un certo qual modo “preparato il terreno” a esperienze analoghe che, poi presumibilmente sempre di più in futuro, sono state e saranno proposte nuovamente per ottemperare agli obblighi posti a loro carico, a tal proposito, dalla Legge 107/2015. L'Istituto intende cogliere questa opportunità per progettare percorsi laboratoriali innovativi.

#### Rapporti dell'Istituto con altri soggetti istituzionali della zona

Nel centro urbano di Campi Bisenzio ha sede un Comando Stazione dei Carabinieri che collabora con l'Istituto per iniziative di educazione alla legalità.

L'Istituto partecipa alle iniziative proposte dalla Parrocchia di Santo Stefano con la quale collabora.

Rapporti dell'Istituto con le associazioni della zona

Sul territorio sono attive numerose associazioni (culturali, sportive, di volontariato) con cui l'Istituto variamente collabora:

Pubblica assistenza, il giornale "Bisenziosette", il "Teatro Dante Carlo Monni", la società sportiva "AtleticaCampi" e la Società sportiva "Hidron".

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "SUORE SERVE DI MARIA ADDOLORATA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FI1M028006
Indirizzo	VIA F.SESTINI, 3 CAMPI BISENZIO CAMPI BISENZIO 50013 CAMPI BISENZIO
Telefono	055 890093
Email	secondaria1gsmacampi@libero.it
Pec	
Sito WEB	www.paritariaservedimariacampi.it
Numero Classi	9
Totale Alunni	66

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1





	Informatica	1
Biblioteche	totem multimediale, biblioteca online disponibile	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10

## Approfondimento

Vista la forte richiesta di iscrizioni stiamo valutando di ampliare i locali scolastici per dar vita alla seconda sezione della scuola secondaria di 1^grado, la creazione dell'asilo nido e dato la mancanza sul territorio di Scuole secondarie di 2^grado, l'istituzione del biennio del Liceo linguistico come sede distaccata del Liceo della stessa Congregazione presente a Firenze.

## RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	10
Personale ATA	1

## **Approfondimento**

Composizione del corpo docente dell'Istituto

L'andamento delle fasce di età della popolazione docente a tempo indeterminato dell'Istituto ha un'età compresa fra 35 e 65 anni.

I docenti a tempo determinato, hanno un'età compresa fra i 27 e i 47 anni.

La stabilità del corpo docente mostra un andamento positivo. Cinque anni di servizio è il tempo minimo che ritroviamo tra gli insegnanti a tempo indeterminato.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento:*

*all'italiano*

*alla lingua inglese e francese*

*Potenziamento delle competenze:*

*matematico-logiche*

*scientifiche*

*Potenziamento delle competenze:*

*nella pratica e nella cultura musicali*

*nell'arte e nella storia dell'arte*

*nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni*

*Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso:*

*la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace*

*il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture*

*il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri*

*Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto:*



*della legalità*

*della sostenibilità ambientale*

*dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*

*Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento:*

*all'alimentazione*

*all'educazione fisica e allo sport*

*Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica*

*Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo:*

*all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media*

*Prevenzione e contrasto:*

*della dispersione scolastica*

*di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico*

*Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso:*

*percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore*

*percorsi individualizzati e personalizzati per l'insegnamento della lingua italiana per alunni stranieri.*

*l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014*

*Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione:*



*con le famiglie*

*con la comunità locale*

*Prolungamenti dell'apertura pomeridiana della Scuola con attività di laboratorio, recupero e sostegno*

*valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti*

*Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti*

*alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,*

*suddivisi in vari livelli e con l'apporto dei mediatori culturali definizione di un migliore sistema di orientamento per il proseguimento degli studi.*

**OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) 2019-2021 elaborato  
dall'istituto in base al Rapporto di autovalutazione (RAV)**

**PRIORITA' E TRAGUARDI**

**ESITI DEGLI STUDENTI**

**TRAGUARDO**

**DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'**

*Risultati scolastici*

*Migliorare il livello di preparazione  
Rientrare nella media medio-alta degli esiti finali*

**MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ SULLA BASE DEI  
RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE**



*Si ipotizza un miglioramento negli esiti delle prove Invalsi.*

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

*AREA DI PROCESSO*

*DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO*

*Inclusione e*

*differenziazione*

*Potenziare*

*l'inclusione e il lavoro differenziato*

*Lavoro differenziato sulla lingua italiana*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Inclusione e differenziazione

**Traguardi**

Potenziare l'inclusione e il lavoro differenziato Lavoro differenziato sulla lingua italiana

#### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Migliorare il livello di preparazione

**Traguardi**

Rientrare nella media medio-alta degli esiti finali

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento:

all'italiano

alla lingua inglese e francese

Potenziamento delle competenze:

matematico-logiche

scientifiche

Potenziamento delle competenze:

nella pratica e nella cultura musicali

nell'arte e nella storia dell'arte

nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso:

la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace

il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto:

della legalità

della sostenibilità ambientale

dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento:

all'alimentazione

all'educazione fisica e allo sport

Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo:

all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Prevenzione e contrasto:

della dispersione scolastica

di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso:

percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

percorsi individualizzati e personalizzati per l'insegnamento della lingua italiana per alunni stranieri.

l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado





di sviluppare e aumentare l'interazione:

con le famiglie

con la comunità locale

Prolungamenti dell'apertura pomeridiana della Scuola con attività di laboratorio, recupero e sostegno

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,

suddivisi in vari livelli e con l'apporto dei mediatori culturali

definizione di un migliore sistema di orientamento per il proseguimento degli studi.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,



da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola Secondaria di 1° grado propone il Progetto 2.0 che consente agli aderenti le seguenti possibilità:

1. Formazione dei genitori nell'uso corretto del registro elettronico.
2. Formazione degli alunni nell'uso del Tablet oltre l'integrazione corretta tra alunni/LIM.
3. L'Istituto scolastico si adopera nell'acquisto dei libri cartacei/digitali a favore della famiglia.
4. Il prezzo convenuto è fisso per i tre anni del progetto, per cui non è soggetto ad aumenti.
5. il costo del "progetto 2.0", comprensivo dei libri sia in formato cartaceo che digitale oltre il Tablet, viene dilazionato come specificato di seguito.
6. I libri digitali vengono "scaricati" sul Tablet a scuola in un momento formativo con gli alunni.
7. Sui Tablet vengono caricati alcuni dizionari per l'italiano e per le lingue straniere.
8. Il Tablet ha le caratteristiche per l'uso in questione e di seguito vengono riportate le specifiche tecniche.
9. Il Tablet ha l'estensione della garanzia dei 3 anni scolastici.

L'assistenza, e l'eventuale sostituzione temporanea, viene fatta a scuola e dalla scuola

LIM



Ogni classe della Scuola primaria e della Scuola secondaria di 1° grado è dotata di LIM stampante e scanner, consentendo così alle aule di divenire dei piccoli laboratori multimediali, senza dover spostare la classe in appositi laboratori.

L'Istituto si è dotato inoltre di nuovi pc portatili con carrello multimediale per la continua ricarica e lo spostamento nelle classi.

L'Animatore digitale

Il responsabile è un/a docente che, insieme al Dirigente Scolastico e all'Amministratore unico, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. Sarà formato attraverso un percorso per "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale".

Il suo profilo è rivolto a:

Formazione interna: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative.

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Nell'Istituto, il ruolo di Responsabile sarà ricoperto dall'attuale Vicepresidente della Scuola secondaria .



Il principio di fondo che ispira il piano è l'idea che le tecnologie siano un mezzo e non un fine: il fine è un più efficace apprendimento degli/le allievi/e, da ottenere - ove opportuno - mediante forme di innovazione didattica, e le tecnologie digitali costituiscono appunto un valido supporto per tale innovazione. L'AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA

Per gli/le allievi/e delle classi seconda e terza della secondaria, , l'Istituto organizza un corso di primo contatto, in orario extracurricolare .

#### LE LINGUE COMUNITARIE

L'Istituto ha attivato , per la scuola secondaria, corsi di preparazione sia in orario mattutino sia in orario pomeridiano nell'ambito di un progetto di potenziamento della lingua francese e inglese

#### LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET (INGLESE)

Il Key English Test (KET) fa parte del sistema di esami Cambridge English Language Assessment, creato per valutare il livello di competenza della lingua inglese

e certificarlo in modo stabile e oggettivo. Il livello raggiunto con il Key English corrisponde mediamente al livello A2 del Common European Language Framework

ma, talvolta, l'eccellenza dei risultati prospetta anche un livello superiore.

Il KET è stato introdotto nella scuola secondaria del nostro Istituto a partire dall'a.s. 2007-2008; nei primi due anni è stato preparato sia durante il normale svolgimento delle lezioni di lingua inglese, sia nel pomeriggio ed è stato affrontato da alcuni/e allievi/e delle classi terze.

L'Ente certificatore di riferimento è sempre stato sempre il British Institute di Firenze, presso la quale gli/le allievi/e hanno svolto le prove scritte e orali.

#### LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF A1/A2 (FRANCESE)

Il D.E.L.F. ( Diplome d'Etudes en Langue Française) è un diploma rilasciato dal Ministère de l'Education Nationale Française che attesta la conoscenza della lingua francese come lingua straniera nei livelli A1 – A2 – B1 – B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.



Gli esami si svolgono presso l'Institut Français di Firenze e interessano gli/le allievi/e delle classi seconde e terze che abbiano raggiunto il livello di preparazione richiesto per sostenere le prove sulle quattro abilità di base sopracitate.

Il periodo scelto per l'esame è, di solito, la prima decade di maggio, quando cioè la preparazione linguistica curricolare ha raggiunto il livello richiesto dall'esame ed è stata completata una serie di lezioni extra curricolari per affinare le tecniche di svolgimento delle prove.

#### **L'ESPRESSIVITÀ**

##### **Musica**

Attività nelle scuole dell'infanzia e primarie, a integrazione e potenziamento di quelle Curricolari.

##### **Teatro**

Attività nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie (in questi due ultimi casi, in connessione con una o più discipline curricolari).

##### **Arte**

Attività laboratoriali nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

#### **LA CORPOREITÀ**

Attività nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, a integrazione e potenziamento di quelle curricolari.

#### **GLI APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI**

Attività nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria (tradizionalmente a carattere scientifico, soprattutto su tematiche ambientali).

### **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Ampliamento dei locali scolastici





# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Sezione 3 – PROGRAMMAZIONE

Sezione 3.A – Programmazione curricolare

SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

40 ORE (dal lunedì al venerdì)

1° e 2° 28 ORE ½ ; 3° 4° 5° 31 ORE (lun.-ven.)

30 ORE (lun.-ven.)

Pre-scuola: 30 MIN. (dal lunedì al venerdì)

4 ore facoltative pomeridiane

Doposcuola: 10 ORE (facoltative)

Post-scuola: 90 MIN. (dal lunedì al venerdì)

Pre-scuola: 30 MIN. (dal lun. al ven.)

Tempo mensa e ricreazione: 40 MIN. (lun.-ven.)

Tempo mensa e ricreazione: 90 MIN. (lun.-ven.)

Pre-scuola: 30 MIN.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA



"SUORE SERVE DI MARIA ADDOLORATA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICULUM VERTICALE VERSIONE 2.0 Istituto Comprensivo Serve di Maria SCUOLA PARITARIA – SERVE DI MARIA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE Via Don Minzoni n° 8 - 50013 Campi Bisenzio (FI) C.F. – P.IVA 06565870489 e-mail: info@istitutosdm.it web: istitutosdm.it legal-mail: servedimaria\_cooperativa@pec.it LEGENDA: Infanzia Primaria Secondaria di I° grado CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZE

**COMPETENZE TRAGUARDI IL SE' E L'ALTRO ( Ambito sociale, etico-morale, religioso )**

1. Manifestare il senso dell'identità personale 2. Conoscere la propria storia personale e della famiglia e sviluppare il senso di appartenenza 3. Farsi domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità, sul bene, il male e la giustizia 4. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini e con gli adulti, tenendo conto del proprio punto di vista e di quello altrui 5. Giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e collaborativo 6. Individuare chi è fonte di autorevolezza , rispettare le regole di comportamento e assumersi le responsabilità

**1. Si stacca serenamente dalla famiglia**

2. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti 3. Riconosce le basilari norme di convivenza 4. Gioca con tutti i bambini 5. Collabora con gli altri 6. Partecipa ad attività proposte dai compagni 7. Sceglie i partners nel gioco 8. Sa condividere le cose con i compagni 9. Partecipa a quanto proposto 10. Sa fare riferimento alle persone adulte della scuola 11. Accetta piccole frustrazioni 12. Sa essere riconoscente 13. Prova stupore di fronte a fenomeni naturali 14. Coglie, esprime e comunica segni e simboli della tradizione e della religione praticate dalla famiglia

**IL CORPO E IL MOVIMENTO ( Identità, autonomia, salute )**

1. Padroneggiare abilità motorie in situazioni diverse 2. Partecipare ad attività di gioco e di sport rispettando le regole 3. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo 4. Mettere in atto atteggiamenti positivi in relazione alla salute, alla prevenzione e ad un corretto stile di vita

**1. Sa rappresentare lo schema corporeo e ne distingue e denomina le sue parti**

2. Controlla gli schemi motori dinamici generali (correre, saltare, fare capriole) 3. Sa coordinare schemi motori semplici (seduto a gambe incrociate, in equilibrio su un piede, accucciato) 4. Sa muoversi con intenzionalità e correttamente nello spazio 5. Sa riconoscere punti di riferimento topologici 6. Possiede coordinazione oculo-manuale 7. Sa rapportarsi agli altri attraverso il movimento 8. Sa riconoscere e riprodurre strutture ritmiche 9. Ha cura del proprio corpo dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare

**I DISCORSI E LE PAROLE ( Comunicazione, lingua, cultura )**

1. Comprendere frasi ed

espressioni di uso comune 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 1. Possiede le abilità linguistiche basilari 2. Sa ascoltare e ripetere 3. Sa descrivere avvenimenti vissuti 4. Sa riassumere brevi racconti 5. Sa distinguere le sequenze temporali 6. Dimostra curiosità e interesse verso la lingua scritta 7. Ha familiarizzato con i primi elementi di un'altra lingua

**LA CONOSCENZA DEL MONDO** (Ordine, misura, tempo, natura) **IMMAGINI, SUONI, COLORI** (Gestualità, arte, musica, multimedialità) 1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi 2. Collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone 3. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi 4. Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, elaborare soluzioni ed azioni 5. Esplorare ed individuare le possibili funzioni e usi degli strumenti tecnologici 6. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze 1. Utilizzare diversi strumenti e tecniche in modo autonomo e creativo per dare forma e colore all'esperienza 2. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali 3. Scoprire le potenzialità sonore del corpo e della voce 1. Sa ordinare oggetti 2. Sa classificare per forma e colore 3. Sa mettere in relazione 4. Esegue operazioni concrete 5. Sa individuare problemi e tenta di risolverli 6. Sa chiedere spiegazioni 7. Conosce rapporti causa-effetto 8. Osserva ed esplora con tutti i sensi 9. Dimostra attenzione per ciò che lo circonda 10. Sa localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio 11. Mostra interesse per macchine e strumenti tecnologici 1. Integra il linguaggio verbale con altri codici 2. Sa disegnare in modo personale 3. Sa manipolare materiali diversi 4. Sa fare giochi simbolici liberi e guidati 5. Prova interesse per la musica 6. Mostra senso ritmico 7. Distingue i suoni dai rumori 8. Riconosce e distingue vari tipi di messaggi mass-mediali 9. Riconosce alcune forme di espressione artistica (pittura, scultura...)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA** Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA** **COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA'** 1. Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. 2. Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. 3. Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. 4. I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. 5. La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della

realtà • Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù  
 • Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza • I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua • La creazione come dono di Dio/Padre  
 • Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti • Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa • Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo

Scuola primaria – ITALIANO CLASSE I  
 Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi, diagrammi, raddoppiamenti, consonanti, vocali, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura. \* Organizzazione del testo narrativo. \* Organizzazione spazio temporale. \* Leggere testi brevi e rispondere a semplici domande di comprensione. \* Ricostruire cronologicamente un testo narrativo ascoltato. \* Eseguire semplici istruzioni, consegne e incarichi. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Tecniche di scrittura: scomposizione e composizione di parole e sillabe. \* Organizzazione dello spazio grafico. \* Organizzazione del contenuto della comunicazione secondo criteri spazio-temporali e logici. \* Produrre semplici e brevi testi su esperienze personali. ° Raccontare esperienze personali e/o di apprendimento, utilizzando criteri dati. \* Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. Approccio agli elementi funzionali della comunicazione: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa. \* Esprimere l'oggetto della comunicazione con pronuncia e linguaggio adeguati. \*Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola

Scuola primaria – ITALIANO CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici. \* Genere e numero di nomi e aggettivi, divisione in sillabe. \* Presente, passato e futuro. \* Frase minima \* Individuare nei testi personaggi, luoghi e tempi. \* Individuare le caratteristiche riferite a: persone, oggetti, animali, ambienti. \* Riordinare sequenze attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Struttura logico-temporale di una narrazione. \*Struttura della frase semplice. \* Principali convenzioni ortografiche. \* Raccontare con frasi semplici e compiute una storia personale e/o fantastica rispettando l'ordine logico, cronologico e le principali convenzioni ortografiche. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Struttura della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, codice, messaggio. \* Ascoltare e decodificare messaggi verbali di diverso tipo. \* Intuire

l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici. \* Parti variabili del discorso e principali elementi della frase semplice. \* Principali segni di punteggiatura. \* Strategie di sintesi: sottolineatura, domande guida e cancellature. \* Leggere testi: cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive attraverso l'identificazione di parole chiave e l'uso del dizionario. \* Riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto e predicato. \* Riconoscere e classificare parti variabili del discorso. \* Inserire la punteggiatura in frasi preordinate. \* Sintetizzare testi. Eseguire e fornire istruzioni su un gioco o un'attività che si conosce. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Il modo indicativo dei verbi. \* Organizzazione della produzione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale nel rispetto delle fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche. \* Linguaggi specifici delle discipline. \* Usare correttamente il modo indicativo dei verbi. \* Elaborare semplici testi espressivi/narrativi partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. \* Produrre testi descrittivi utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. \* Usare il linguaggio specifico delle discipline. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Struttura e regole della comunicazione interpersonale. \* Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Relazioni di significato fra parole in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale formale e informale. \* Strategie di sintesi: sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. \* Leggere semplici e brevi testi sia narrativi sia poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono. \* Riconoscere ed usare sinonimi e contrari. \* Sintetizzare testi. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Modo congiuntivo e condizionale. \* Predicato verbale e nominale. \* Espansioni dirette e indirette. \* Connettivi e loro funzioni. \* Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. \* Struttura di avvisi - relazioni - lettera - modulo - invito. \* Discorso diretto e indiretto. \* Usare correttamente i modi dei verbi. \* Aggiungere in una frase minima espansioni dirette e indirette. \* Produrre da solo o in gruppo testi creativi sulla base di modelli dati. \* Operare ludicamente con le parole: inventare e utilizzare codici; risolvere rebus, anagrammi, parole crociate e indovinelli; inventare acrostici. \* Produrre testi pratico/comunicativi adeguando le forme espressive al destinatario e al contesto. \*



Trasformare testi passando dal discorso diretto a quello indiretto e viceversa. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Regole dell'ascolto. \* Esprimere la propria opinione su un argomento trattato. \* Porre domande pertinenti all'argomento e al contesto. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE V

Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Strategie di autocontrollo dell'apprendimento. \* Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e attivo. \* Tecniche di lettura. \* Tecniche di supporto alla comprensione. \* Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento. \* Leggere un testo rispettando la punteggiatura. \* Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici/conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Modi e tempi dei verbi: forma attiva, passiva e riflessiva. \* Connettivi spaziali, temporali e logici. \* Caratteristiche strumentali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi di vario genere. \* Struttura del testo poetico. \* Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase. \* Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. \* Riconoscere in un testo i principali connettivi. \* Analizzare frasi (soggetto, predicato e complementi). \* Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. \* Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri \* Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima, strofa. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti \* Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti. \* Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE I

Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Strategie di controllo dell'apprendimento. • Strategie di controllo del processo di lettura e tecniche di miglioramento dell'efficacia(sottolineatura, note a margine). • Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico. • Categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo, ecc) e sottocategorie. • Elementi della frase semplice. • Applicare le conoscenze metalinguistiche. • Individuare le diverse parti di un testo orale e/o scritto (narrativo, espositivo, descrittivo, poetico), utilizzando le proprie conoscenze e mettendo in atto strategie differenziate. • Riconoscere scopo, argomento, informazioni principali e collegamenti di un testo. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • Espressioni idiomatiche. •

Struttura e uso del dizionario. • I connettivi e il loro scopo. • Elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze. • Caratteristiche dei registri linguistici (lettera, diario, sms, elenco, ...). • Comunicare in forma orale e scritta secondo un criterio logico-cronologico esplicitando lo scopo della comunicazione. • Utilizzare in forma orale e scritta lessico e registro appropriati all'oggetto della comunicazione. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • Regole dell'ascolto attivo. • Campi semantici. • Famiglie lessicali. • Caratteristiche dell'uso figurato di parole e/o espressioni. • Rispettare tempi e turni di parola. • Utilizzare il lessico e le espressioni adeguate ai diversi contesti. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Tecniche di analisi del testo (parole-chiave, punti elenco, sintesi ...). • Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, descrittivi, poetici (strutturali e di genere). • Elementi costitutivi della frase complessa: principale, coordinata e subordinata. • Utilizzare tecniche di supporto alla conversazione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, poetici. • Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, relazioni causa-effetto. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • Segnali di organizzazione del testo e legami di coesione. • Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi espositivi, narrativi, descrittivi. • Comunicare in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo ed esperienze. • Produrre testi narrativi, descrittivi, espositivi, secondo modelli appresi. • Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari, con correttezza lessicale. • Utilizzare il dizionario. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • Regole dell'ascolto attivo. • Sinonimi e contrari: omofoni, omonimi, neologismi, prestiti linguistici, iponimi, iperonimi, parafrasi. • Utilizzare un linguaggio, articolato e vario, adeguato al contesto e allo scopo comunicativo, rispettando tempi e turni di parola. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi ...). • Tecniche di montaggio e smontaggio del testo. • Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi. • La frase complessa: diversi gradi di subordinazione; principali tipologie di subordinate. • Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e parzialmente argomentativi (come sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). • Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, punto di vista dell'emittente. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • La struttura della frase complessa, le

tecniche della logica e dell'argomentazione. • Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi. • Comunicare in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo, esperienze, punti di vista personali. • Utilizzare il lessico specifico. • Selezionare le fonti e i materiali di supporto. • Utilizzare il dizionario. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • I diversi registri linguistici. • I linguaggi settoriali. • Principali figure retoriche. • Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario e riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.

**Scuola primaria – INGLESE CLASSE I** Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni Presentazione • Domande sul nome altrui • Domande sui colori • Identificazione di alcuni animali domestici • Identificazione delle parti del corpo • Identificazione di alcuni oggetti scolastici • Identificazione di alcuni giocattoli • Ordini e istruzioni Lessico • Saluti, colori, numeri fino a 10, alcuni oggetti scolastici, alcune parti del viso e del corpo, alcuni animali domestici, alcuni giocattoli, espressioni di augurio Comprensione orale "LISTENING" • Scopre e familiarizza con i suoni della lingua inglese • Percepisce i suoni come elementi comunicativi • Identifica e memorizza vocaboli • Capisce ed esegue semplici comandi • Ascolta e comprende semplici storie illustrate • Ascolta, capisce e mima canzoni • Memorizza semplici canzoncine e filastrocche Comprensione scritta "READING" • Riconosce alcune parole scritte • Legge parole e le abbina alle immagini Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi in coro o da solo con la corretta pronuncia • Identifica e nomina oggetti • Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche Produzione scritta "WRITING" • Copia semplici parole

**Scuola primaria – INGLESE CLASSE II** Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Domande su: il cognome; l'età; lo stato di salute; il nome di animali • Identificazione delle parti del corpo • Identificazione degli oggetti scolastici • Identificazione di giocattoli • Domande su preferenze e gusti • Ordini e istruzioni Lessico • Alcuni cibi e vestiti, numeri fino a 20. • Ampliamento vocaboli inerenti a: oggetti scolastici, parti del viso e del corpo, animali domestici, giocattoli, espressioni di augurio. Comprensione orale "LISTENING" • Percepisce i suoni come elementi comunicativi • Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate • Capisce ed esegue semplici comandi • Ascolta, capisce, memorizza e mima canzoni e filastrocche Comprensione scritta "READING" • Percepisce la differenza tra codice orale e scritto • Riconosce e comprende il significato di alcune parole scritte e semplici frasi • Legge parole e le abbina alle immagini • Legge semplici fumetti Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi • Identifica e nomina oggetti •

Risponde a semplici domande • Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche  
 Produzione scritta "WRITING" • Copia semplici parole e frasi Scuola primaria –  
 INGLESE CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i  
 principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Presentazione • Preferenze e gusti •  
 Possesso • Stati d'animo • Indicazioni di posizione • Comandi e divieti • Istruzioni Lessico  
 • Saluti informali, alfabeto, numeri fino a 50, colori, animali, giocattoli, oggetti scolastici,  
 parti del corpo, cibi, parti della casa, abbigliamento, preposizioni, pronomi personali,  
 aggettivi Strutture • Pronomi Personali • Verb to be • Verb have got • Plurali dei nomi  
 regolari • Posizione dell'aggettivo nella frase • Preposizioni di luogo Comprensione orale  
 "LISTENING" • Ascolta parole con diversi suoni fonetici e saperle identificare, distinguere  
 e pronunciare • Ascolta e capisce semplici frasi, brevi storie illustrate, espressioni  
 augurali, canzoni e filastrocche • Comprende e rispondere con azioni a semplici  
 comandi, istruzioni di uso comune e facili domande • Comprende ed esegue consegne •  
 Comprensione scritta "READING" • Percepisce differenze tra codice orale e scritto •  
 Legge e comprende parole, frasi, brevi storie illustrate, dialoghi e consegne di lavoro  
 Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi da solo o coralmemente  
 rispettandone la pronuncia e l'intonazione • Utilizza la lingua per semplici descrizioni e  
 richieste • Comunica messaggi significativi • Fa o risponde a domande dimostrando di  
 aver capito la richiesta • Interagisce con un'altra persona utilizzando espressioni e frasi  
 apprese • Drammatizza semplici dialoghi e cantare canzoni Produzione scritta  
 "WRITING" • Percepisce differenze tra codice orale e scritto • Copia e scrive parole e  
 semplici frasi • Completa parole e frasi Scuola primaria – INGLESE CLASSE IV  
 Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi  
 comunicativi ed operativi Funzioni • Chiedere dove si vive • Chiedere e dire l'ora •  
 Descrivere la routine quotidiana • Chiedere il mestiere • Chiedere preferenze dei  
 programmi TV • Chiedere e indicare la data • Chiedere e dire azioni che si stanno  
 facendo • Chiedere e indicare il prezzo Lessico Parti del giorno, mestieri, azioni, frasi  
 idiomatiche, negozi, programmi televisivi, hobbies, numeri ordinali, festività, classroom  
 language Strutture Avverbi di frequenza Present Simple(forma affermativa, negativa,  
 interrogativa) Present Continuous: (forma affermativa, negativa, interrogativa)  
 Comprensione orale "LISTENING" • Ascolta, identifica e comprende parole e brevi storie  
 e descrizioni accompagnate da supporto visivo o non • Risponde con azioni a più  
 comandi o istruzioni • Comprende ed esegue procedure riguardanti compiti assegnati  
 Comprensione scritta "READING" • Riconosce, legge e comprende il significato di parole,  
 messaggi e racconti, sapendone individuare i personaggi e le caratteristiche principali  
 Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi rispettandone la  
 pronuncia e l'intonazione • Utilizza la lingua per brevi descrizioni, richieste e semplici



comunicazioni • Interagisce con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese • Drammatizza semplici dialoghi, recitare poesie e filastrocche Produzione scritta "WRITING" • Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti argomenti appresi • Completa semplici frasi, testi o dialoghi • Ordina parole per scrivere frasi; • Identifica istruzioni e consegne scritte; • Riflette sulla lingua e sull'apprendimento • Osserva coppie di parole simili, espressioni nei contesti d'uso e sa cogliere i rapporti di significato

Scuola primaria – INGLESE CLASSE V Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Preferenze e gusti • Possesso • Chiedere orario • Chiedere e dire Paese provenienza • Descrivere il vestiario • Tempo atmosferico • Chiedere quantità • Comandi/divieti/istruzioni • Saper chiedere lo spelling • Chiedere abilità Lessico • Saluti formali, numeri fino a 100, animali selvaggi, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, nomi alcuni Paesi Europei, luoghi della città, oggetti della casa, bevande, ampliamento nomi cibo e vestiti Strutture • Plurali dei nomi irregolari • Present Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa) • Present Continuous (forma affermativa e interrogativa) • Aggettivi possessivi • Aggettivi dimostrativi • Aggettivi qualificativi • Verbo Modale "Can" Comprensione orale "LISTENING" • Ascolta, comprende e identifica parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie • Discrimina i particolari di descrizioni, dialoghi e racconti • Comprende ed esegue istruzioni sui compiti assegnati Comprensione scritta "READING" • Legge e comprende parole, messaggi e storielle • Legge ed attua procedimenti relativi a compiti assegnati • Legge e comprende strutture note all'interno di un testo Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi rispettandone la pronuncia • Utilizza la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni • Interagisce con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese • Drammatizza semplici storie Produzione scritta "WRITING" • Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute • Completa frasi, testi e dialoghi • Ordina parole per scrivere frasi Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Secondaria I grado – Inglese classe I Competenze Conoscenze delle 4 abilità Abilità LISTENING L'alunno di I: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base Funzioni • Salutare, chiedere l'identità, identificare oggetti e persone, chiedere e dire la provenienza/la nazionalità/l'età, esprimere possesso, descrivere la casa, chiedere e dire ora e data, chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare, chiedere/dare/rifiutare

un permesso, chiedere e dare istruzioni, dire ciò che piace o non piace, localizzare qualcuno o qualcosa, parlare di azioni abituali/quotidiane/in corso Lessico • Oggetti scolastici, saluti, mestieri, sensazioni/stati d'animo, titoli di cortesia, numeri, luoghi, oggetti tempo libero, parti corpo, vestiti, caratteristiche fisiche, casa, mobili, ore, parentela, animali, strumenti musicali, materie scolastiche, alimenti, cibi e bevande Strutture • Aggettivi possessivi/dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo/tempo, Wh – questions words, Yes/No questions, avverbi frequenza, genitivo sassone, pronomi personali complemento, Some/Any/No, Why/Because • Verbi ausiliari, There is/are, Imperativo, "can", Verbo essere e avere + espressioni, simple present, present continuous, verbo "like" • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità READING L'alunno di I: • Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura • Riconosce le strutture morfosintattiche di base • Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone • comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso SPEAKING L'alunno di I: • Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate • Salutare • Fare lo spelling • Chiedere e dire il significato di parole in L2 • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) • Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede • Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare • Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente • Esprimere preferenze • Dare e rispondere a ordini e istruzioni WRITING L'alunno di I: • Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate • Ricopiare parole e frasi • Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi • Completare un modulo con informazioni personali • Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su

argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero

Secondaria I grado – Inglese classe II Competenze Conoscenze delle 4 abilità Abilità

LISTENING L'alunno di II: □ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse □ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune

Funzioni • Parlare di attività abituali, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e parlare di azioni passate, esprimere una preferenza, dare suggerimenti, offrirsi di fare qualcosa, parlare di programmi futuri, fare delle previsioni, parlare di obblighi e necessità, parlare delle condizioni atmosferiche, fare paragoni Lessico • Emozioni e stati d'animo, numeri ordinali e date, monete e banconote, mesi e stagioni, scuole e regolamenti, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi e negozi, igiene e salute, segni zodiacali, attrazioni turistiche e monumenti di Londra, clima e tempo atmosferico, sport e tempo libero Strutture • Revisione e ampliamento del Present Simple, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di luogo, Past simple, There was/were, numeri ordinali e date Verbo modale "must", verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's..., Futuro espresso con il present continuous, Would you like...? I'd like... Futuro con will, comparativo di maggioranza, Superlativo relativo e assoluto □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa) READING L'alunno di II: □ Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura □ Riconosce le strutture morfosintattiche più comuni □ Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto □ Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute □ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua □ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso SPEAKING L'alunno di II: □ Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate □ Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento □ Esprimere richieste □ Chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) □ Chiedere / rispondere circa eventi passati □ Esprimere accordo / disaccordo □ Chiedere e dare informazioni / spiegazioni □ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo,

chiedere o dare indicazioni stradali) □ chiedere / rispondere circa programmi futuri □ fare proposte e dare suggerimenti □ esprimere obblighi e divieti □ localizzare luoghi pubblici e negozi □ chiedere, dare o rifiutare un permesso □ fare confronti WRITING L'alunno di II: □ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate □ Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi □ Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto □ Rispondere a questionari □ Completare dialoghi □ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute Secondaria I grado – Inglese classe III Competenze Conoscenze delle 4 abilità Abilità LISTENING L'alunno di III : □ Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero □ Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative □ Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto Funzioni • Parlare di azioni/esperienze passate, future o avvenute in un passato recente. Esprimere opinioni, suggerire/fare proposte, accettare/rifiutare suggerimenti/proposte, dare consigli, parlare dello stato di salute, riferire in forma indiretta, esprimere desideri e dare spiegazioni, interagire per fare acquisti, prendere accordi, ordinare cibi e bevande al ristorante Lessico • Sport, luoghi di divertimento e spettacolo, attività scolastiche e domestiche, televisione e programmi, salute, piccoli malanni e disordini alimentari, turismo e attrazioni turistiche, aeroporto e viaggi, lessico inerente biografie di personaggi famosi Strutture • Verbi di preferenza+forma in -ing, avverbi di modo, Present Simple, PresentContinuous,Should/shouldn't, Have to e don'thave to. Futuro:Present Continuous, will/to be going to; Will per decisionisponanee e offerte• Past continuous e Past simple. Present Perfect(1,2), Present Perfect(3). How much/ how many, how + aggettivo, Too e not...enough, discorsoindiretto (say e tell),composti di some/any/no/every,Used to e forma passiva, Tag questions, periodoipoteticoWill/may/might, forma passiva □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il



medico) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media )

**READING** L'alunno di III : □ Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero □ Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline □ Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale □ Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale □ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua □ Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo □ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso

**SPEAKING** L'alunno di III : □ Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo □ Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile □ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili □ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future □ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) □ Fare ipotesi □ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo □ Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale

**WRITING** L'alunno di III: □ Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi □ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale □ Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo

Scuola secondaria di I° grado – Francese CLASSE I°

Competenze Conoscenze Abilità ÉCOUTER L'alunno di I: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e elementi culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Funzioni •salutare/congedarsi, domandare/dire il nome, chiedere/dire dove si abita, domandare/dire come ci si sente, domandare/dire l'età, presentare qualcuno, domandare/dire la nazionalità, identificare le persone, descrivere l'aspetto fisico, descrivere il carattere, parlare dei propri gusti e delle preferenze, parlare della famiglia, chiedere/ dire la professione, identificare/descrivere gli oggetti, descrivere la casa, localizzare qualcuno o qualcosa. Lessico •titoli di cortesia, numeri, nazioni e nazionalità, aspetto fisico, i segni zodiacali, i tratti caratteriali, tempo libero e attività, la famiglia, parentela, i mestieri, la classe e il materiale scolastico, forme, dimensioni, materie e colori, la casa. • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana . • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni . • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. •Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. •Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. •Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso. LIRE PARLER L'alunno di I: • Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura • Riconosce le strutture morfosintattiche di base L'alunno di I: • Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate Strutture • Aggettivi possessivi/dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo/tempo, qui est-ce ? c'est/ce sont, oui/non, qu'est-ce que c'est ? C'est/ Ce sont, la formazione del femminile, gli articoli définis e indéfinis, la formazione del plurale. • Verbo essere e avere, il presente indicativo dei verbi regolari in -er e in -eler, la forma negativa, la preposizione de, aggettivi possessivi. • Salutare • Fare lo spelling (Épeler) • Chiedere e dire il significato di parole in L2 • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) • Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede • Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare • Chiedere e dare informazioni circa azioni

relative al tempo presente • Esprimere preferenze • Dare e rispondere a ordini e istruzioni ÉCRIRE L'alunno di I: • Scrive autonomamente brevi e semplici messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. • Ricopiare parole e frasi • Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi • Completare un modulo con informazioni personali • Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Scuola secondaria di I° grado – Francese CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità ÉCOUTER L'alunno di II: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse. • Identifica il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari • Identifica informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune. Funzioni • Parlare di attività abituali, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e parlare di azioni passate, esprimere una preferenza, dare suggerimenti, offrirsi di fare qualcosa, parlare di programmi futuri, fare delle previsioni, parlare di obblighi e necessità, parlare delle condizioni atmosferiche, fare paragoni . Lessico • Emozioni e stati d'animo, date, monete e banconote, mesi e stagioni, scuole e regolamenti, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi e negozi, igiene e salute, clima e tempo atmosferico, sport e tempo libero. Strutture • la preposizione à, jouer à/jouer de, la forma interrogativa con l'inversione, i verbi riflessivi, il presente indicativo dei verbi del 2<sup>e</sup> groupe e i verbi aller, venir, faire, prendre, sortir, il superlativo assoluto, pourquoi/ parce que, il pronom on, particolarità della forma negativa, gli articoli partitivi, la traduzione di « molto », il presente indicativo dei verbi vouloir, pouvoir, boire, li verbei en -cer et -ger, gli aggettivi dimostrativi, i pronomi personali complemento COD et COI, i verbi impersonali, il presente indicativo dei verbi in -re e dei verbi devoir et ouvrir, gli aggettivi a due forme, i pronomi personali soggetto (forma tonica), il passé composé, i participi passati irregolari, il passé composé alla forma negativa e interrogativa, l'accordo del participio passato con être, i verbi in -eter e -yer. • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi

cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa) LIRE PARLER

L'alunno di II: • Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura. •

Riconosce le strutture morfosintattiche di base. • Comprende frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi. L'alunno di II: •

Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate • Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto • Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a

preferenze, ad esperienze vissute • Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso

• Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento • esprimere richieste • chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) • chiedere / rispondere circa eventi passati • esprimere accordo / disaccordo • chiedere e dare informazioni /

spiegazioni • sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) • chiedere / rispondere circa programmi futuri • fare proposte e dare suggerimenti • esprimere obblighi e divieti •

localizzare luoghi pubblici e negozi • chiedere, dare o rifiutare un permesso • fare

confronti ÉCRIRE L'alunno di II: • Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate • Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi

• Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto • Rispondere a questionari • Completare dialoghi • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad

esperienze vissute Scuola secondaria di I° grado – Francese CLASSE III° Competenze

Conoscenze Abilità ÉCOUTER L'alunno di III: • Comprende il significato globale e

analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Comprende le funzioni linguistico-

comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative • Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di

apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto Funzioni • Parlare di azioni/esperienze passate, future o

avvenute in un passato recente. Esprimere opinioni, suggerire/fare proposte, accettare/rifiutare suggerimenti/proposte, dare consigli, parlare dello stato di salute,

referire in forma indiretta, esprimere desideri e dare spiegazioni, interagire per fare acquisti, prendere accordi, ordinare cibi e bevande al ristorante Lessico • Sport, luoghi di divertimento e spettacolo, attività scolastiche e domestiche, televisione e programmi,



salute, piccoli malanni e disordini alimentari, turismo e attrazioni turistiche, aeroporto e viaggi, lessico inerente biografie di personaggi famosi

**Strutture** • il future proche, il présent duratif, il passé récent, le locuzioni di luogo, i numeri ordinali, il verbo savoir, il futuro, li pronomi relativi qui e que, l'accordo del participio passato con l'ausiliare avoir, i pronomi y e en, li verbi croire, voir, lire, recevoir e écrire, i pronomi possessivi, i pronomi personali complemento preceduti da una proposizione, il comparativo di qualità, il comparativo di quantità e di azione, gli interrogativi quel, le quel, il verbo mettre.

• Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media)

**LIRE L'alunno di III:** • Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto • Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale • Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale • Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua • Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso **PARLER**

**L'alunno di III:** • Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo • Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future • Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche

(per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) • Fare ipotesi • Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo • Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale

**ÉCRIRE** L'alunno di III: • Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale • Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo

**Scuola primaria – Storia CLASSE I**

**Competenze** Conoscenze **Abilità** Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti. Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile. Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. Relazioni temporali di: Successione, Contemporaneità, Ciclicità
2. Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo;
3. Tracce e fonti storiche
4. Relazioni temporali di successione, contemporaneità, ciclicità;
5. Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo
6. Rappresentazioni grafica di fatti in successione temporale.

1. Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato
2. Riconosce le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità
3. Riconosce i mutamenti apportati dal tempo sull'uomo, sull'ambiente e sulle cose
4. Rappresenta graficamente attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale

**Scuola primaria – Storia CLASSE II**

**Competenze** Conoscenze **Abilità** Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti

Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile

Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. Tracce e fonti storiche
2. Storia personale
3. Durata temporale
4. Strumenti per la misurazione del tempo
5. Nessi causali nella vita quotidiana
6. Rappresentazioni grafica
7. Racconto orale
8. Sequenze temporali
9. Didascalie

1. Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale
2. Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporali
3. Riconosce le durate temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo
4. Coglie e riconosce i nessi causali di fatti ed eventi della vita quotidiana
5. Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale

**Scuola primaria – Storia CLASSE III**

**Competenze** Conoscenze **Abilità** Interpretare i

sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

**1.Fonti storiche**

2.Preistoria 3.Linea del tempo 4.Durata di eventi 5.Nessi causali tra eventi storici legati alla Preistoria anche con riferimenti legati al presente 6.Lessico specifico 7.Disegni 8.Schemi 9.Tabelle

**1.Individua le fonti e le usa per ricavare conoscenze sul passato**

2.Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria 3.Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla Preistoria 4.Confronta la durata di eventi 5.Riconosce i nessi causali in eventi storici 6.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati

**Scuola primaria – Storia CLASSE IV**

**Competenze** Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

**1.Fonti storiche:** Le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare, I popoli migranti 2.Linea del tempo 3.Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate 4.Lessico specifico 5.Disegni 6.Schemi 7.Tabelle 8.Mappe

**1.Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico**

2.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati 3.Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle prime civiltà 4.Colloca sulla linea del tempo le prime civiltà 5.Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici 6.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati

**Scuola primaria – Storia CLASSE V**

**Competenze** Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

**1.Fonti storiche** 2.La civiltà greca 3.I popoli Italici 4.La civiltà etrusca 5.La civiltà romana 6.I popoli barbarici 7.Linea del tempo; 8.Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate 9.Lessico specifico 10.Disegni, schemi, tabelle e mappe

**1.Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico**

2.Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle civiltà antiche 3.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati 4.Colloca sulla linea del tempo civiltà antiche 5.Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici 6.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati

**Scuola secondaria di I° grado – Storia CLASSE I°**

**Competenze** Conoscenze Abilità **USO DELLE FONTI** Si informa in modo autonomo su fatti e problemi

storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Conosce alcuni tipi di fonti. Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. Sa utilizzare e creare alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina. Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: Le invasioni germaniche; Gli Arabi e l'Islam; L'alba dell'Europa; I secoli della rinascita; La civiltà comunale in Italia nel Basso Medioevo; Mongoli e Turchi in Europa; La Peste Nera; Signorie e Stati regionali in Italia; Rinascimento e Umanesimo. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Costruisce grafici a mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.

**STRUMENTI CONCETTUALI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Comprendere le strutture e i processi storici italiani ed europei. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente. Scuola

secondaria di I° grado – Storia **CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità USO DELLE FONTI** Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Conosce fonti di diverso tipo. Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina. Utilizza, nella produzione scritta e in quella orale, i principali termini del lessico specifico della disciplina sotto la guida del docente. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea



le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: Le scoperte dei nuovi mondi; Le guerre d'Italia; Riforma e Controriforma; L'Europa e l'Italia nell'economia-mondo; Rivoluzione Inglese; Rivoluzione Industriale; Rivoluzione Americana; Rivoluzione Francese ed Età Napoleonica; Risorgimento. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente. **STRUMENTI CONCETTUALI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente. Scuola secondaria di I° grado – Storia CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità **USO DELLE FONTI** Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi Conosce fonti di diverso tipo. Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo. Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce il lessico specifico della storiografia. Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, il lessico specifico della disciplina. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: La Bella époque e la grande guerra; Dopoguerra e Biennio Rosso; L'Europa senza pace: i totalitarismi del dopoguerra; la Seconda Guerra Mondiale; la Resistenza; L'età delle superpotenze; L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla Caduta del Muro di Berlino; La decolonizzazione e la crisi dell'Islam; La globalizzazione. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari. **STRUMENTI CONCETTUALI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente. Scuola

primaria – Geografia CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1.Gli organizzatori topologici 2.I punti di riferimento 3.Ambienti noti e non 4.Spazi pubblici e privati 5.Indicatori spaziali 6.I percorsi 7.Rappresentazione grafica di Ambienti noti e non 8.Spazi pubblici e privati  
 1.Esplora l'ambiente circostante. 2.Individua la funzione degli ambienti vissuti  
 3.Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali 4.Realizza, descrive e rappresenta semplici percorsi  
 5.Rappresenta graficamente ambienti Scuola primaria – Geografia CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1.I diversi tipi di paesaggio 2.Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi 3. Gli organizzatori topologici 4.I punti di riferimento. 5.I percorsi 6.Le mappe 7.I reticoli 8.Rappresentazione grafica di: percorsi, mappe, reticoli, ambienti familiari 1.Riconosce i diversi tipi di paesaggio 2.Individua gli elementi naturali ed antropici dei diversi paesaggi. 3.Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento 4.Osserva, descrive, rappresenta gli spostamenti negli spazi conosciuti e non 5.Rappresenta graficamente percorsi e mappe di ambienti familiari Scuola primaria – Geografia CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1.I diversi tipi di paesaggio 2.Relazioni tra elementi naturali e antropici 3.I punti cardinali 4.I diversi tipi di carte geografiche 5.Lessico specifico 1.Osserva e descrive le caratteristiche dei diversi ambienti 2.Individua le relazioni tra elementi naturali ed antropici 3.Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali 4.Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende. 5.Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio adeguato Scuola primaria – Geografia CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e



comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

**1.La morfologia del territorio italiano**

**2.Attività umane e risorse del territorio e loro relazione**

**3.Coordinate geografiche**

**4.Cartografia e simboli**

**5.Lessico specifico**

**1.Osserva e descrive la morfologia del territorio italiano.**

**2.Analizza e comprende la relazione tra attività umane e le risorse del territorio**

**3.Si orienta e utilizza diversi tipi di carte mediante le coordinate geografiche.**

**4.Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende.**

**5.Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio più specifico**

**Scuola primaria – Geografia CLASSE V**

**Competenze**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici**

**Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche**

**Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati**

**1.Regioni italiane**

**2.Attività umane e risorse del territorio e loro relazione**

**3.Coordinate geografiche**

**4.Cartografia e simboli**

**5.Lessico specifico.**

**1.Osserva, descrivere e confrontare le principali caratteristiche delle regioni italiane**

**2.Analizza e comprendere la relazione tra attività umane e le risorse del territorio**

**3.Si orienta nei diversi tipi di carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche.**

**4.Legge diversi tipi di carte, grafici e tabelle per ricavare informazioni**

**5.Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio sempre più specifico**

**Scuola secondaria di I° grado – Geografia CLASSE I°**

**Competenze**

**Conoscenze**

**Abilità**

**ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE**

**Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine tematiche estrapolandone dati significativi**

**Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche.**

**PAESAGGIO**

**Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti. Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia. Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.**

**COMPETENZA LESSICALE**

**Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.**

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

**Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica,**

politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee. Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo. Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente. Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente. Scuola secondaria di I° grado – Geografia CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine tematiche estrapolandone dati significativi. Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche. PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conosce gli elementi fisici generali della continente europeo. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Paesi, con particolare attenzione ai paesi comunitari. Sa individuare gli interventi umani sul territorio europeo e le loro conseguenze. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Paesi. COMPETENZA LESSICALE Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le diverse culture dei vari Paesi europei. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello europeo. Sa distinguere le diverse culture europee in ottica di multiculturalità. Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello europeo. Scuola secondaria di I° grado – Geografia CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine tematiche estrapolandone dati significativi. Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche. PAESAGGIO Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce gli elementi fisici generali della Terra. Conosce

l'evoluzione antropica dei vari Continenti. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici del Mondo. Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro principali Stati

**COMPETENZA LESSICALE** Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le diverse culture dei vari Paesi del mondo. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale. Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità. Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.

**Scuola primaria- Matematica CLASSE I°** Competenze

**Conoscenze** Abilità 1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ I numeri da 0 a 50 □ Il valore posizionale delle cifre □ Le operazioni di addizione e sottrazione □ Tabelle a doppia entrata □ Leggere e scrivere i numeri naturali □ Contare in senso progressivo e regressivo □ Raggruppare, confrontare e ordinare quantità □ Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre □ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente □ Concetto di moltiplicazione e divisione □ Utilizzo delle tabelle a doppia entrata

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ I concetti topologici □ L'orientamento spaziale □ Le figure geometriche nella realtà □ Diagrammi □ Eseguire e rappresentare percorsi □ Localizzare e posizionare oggetti nello spazio □ Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Che cos'è un problema in generale □ Che cos'è un problema in matematica □ I problemi con addizione e sottrazione □ Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni □ Ricorrere nel processo risolutivo a rappresentazioni grafiche ed uso di schemi □ Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche La presente competenza è da intendersi trattata, per i primi due anni di scuola primaria, in relazione alle altre competenze logico-matematiche

**Scuola primaria- Matematica CLASSE II°** Competenze

**Conoscenze** Abilità 1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ I numeri da 50 a 999 □ Il valore posizionale delle cifre □ Le tabelline □ Le 4 operazioni □ Leggere e scrivere i numeri naturali □ Contare in senso progressivo e regressivo □

Raggruppare, confrontare e ordinare quantità □ Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre □ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con o senza cambio □ Eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna □ Eseguire le 4 operazioni con il calcolo mentale

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ Il concetto di confine e di regione □ Le caratteristiche delle rette □ Le principali figure geometriche □ Costruire, eseguire, rappresentare, descrivere percorsi anche su reticoli e griglie □ Individuare in ambienti conosciuti linee aperte, chiuse, confini □ Riprodurre linee diverse: drittte, curve, spezzate, verticali, oblique □ Riconoscere alcune delle principali figure geometriche del piano e dello spazio

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ I nessi logici □ La terminologia relativa a numeri, figure e relazioni □ Ordinare grandezze □ Classificare e rappresentare un universo secondo due proprietà □ Comprendere e utilizzare in situazioni concrete, i connettivi “e – o – non” □ Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti diversi □ Acquisire gradualmente la consapevolezza della diversità tra il linguaggio comunicativo comune e il linguaggio specifico

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche

La presente competenza è da intendersi trattata, per i primi due anni di scuola primaria, in relazione alle altre competenze logico-matematiche

Scuola primaria– Matematica CLASSE III°

Competenze Conoscenze Abilità

1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ Conteggi e confronti fra quantità oltre il 1.000 □ Le 4 operazioni con i numeri naturali: concetti e algoritmi □ Frazione come parte di un numero intero □ Unità di misura arbitrarie e convenzionali □ Le unità di tempo, valore e misura □ Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali □ Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali con sicurezza □ Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie che convenzionali

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ Confini e regioni □ Rapporti spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, sinistra/destra □ Figure geometriche piane, riconoscimento, denominazione, descrizione, costruzione □ Gli angoli e la loro ampiezza □ Rette: perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali, oblique □ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati □ Dare le istruzioni per compiere un percorso desiderato □ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche □ Disegnare figure geometriche e costruire modelli

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Problemi con le quattro operazioni □ Problemi logici □ Il Tangram □ Rappresentazioni spontanee □ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □ Rappresentazione in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici □ Uso di grafici e tabelle □ Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi □ Discutere,



argomentare e confrontare soluzioni □ Rappresentare graficamente e spontaneamente le strategie per la risoluzione dei problemi □ Rappresentare concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche □ Classificare in base a uno o a più attributi □ Relazioni e rappresentazioni □ Misurare con unità di misura convenzionali □ Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune □ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle □ Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali

**Scuola primaria–**

**Matematica CLASSE IV°** Competenze Conoscenze Abilità

1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ Conteggiare e confrontare i numeri naturali e decimali □ Le 4 operazioni con i numeri decimali □ Frazione di un numero □ Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e decimali □ Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale □ Conoscere e operare con le frazioni

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ Il piano cartesiano □ Le figure del piano e dello spazio □ Gli angoli □ Ingrandimenti, rimpicciolimenti, traslazione, simmetrie e rotazione □ Calcoli di perimetri □ Concetto di area □ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti □ Descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane □ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni □ Riconoscere e rappresentare figure traslate, riflesse e ruotate □ Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano □ Confrontare e misurare angoli □ Riprodurre in scala una figura assegnata

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Problemi con le 4 operazioni con i numeri naturali e decimali □ Problemi sul calcolo del perimetro □ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □ Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non □ Strumenti usati: riga, squadra, compasso, goniometro □ Rappresentazione in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri ed altri concetti matematici □ Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi con più operazioni □ Discutere, argomentare e confrontare soluzioni □ Rappresentare graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi □ Rappresentare i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico □ Disegnare figure geometriche piane con l'uso di strumenti su fogli quadrettati.

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche □ Classificazioni in base a una o più attributi □ Relazioni e rappresentazioni □ Rappresentazione e lettura di dati □ Misurazioni e equivalenze nei diversi sistemi di misura □ Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. □ Approccio alla lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle □ Misurare

grandezze utilizzando misure convenzionali Scuola primaria- Matematica CLASSE V°

Competenze Conoscenze Abilità 1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □  
 Conteggiare e confrontare i numeri naturali e decimali □Le 4 operazioni con i numeri decimali □Frazione e percentuale di un numero □Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e decimali □Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale □Conoscere e operare con le frazioni □Operare con i numeri negativi in contesti concreti

2 Riconoscere le principali figure geometriche □Il piano cartesiano □Le figure del piano e dello spazio □Gli angoli □Ingrandimenti, rimpicciolimenti, traslazione, simmetrie e rotazione □Calcoli di perimetri e aree □Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti □Descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane □Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni □Riconoscere e rappresentare figure traslate, riflesse e ruotate □Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano □Confrontare e misurare angoli □Riprodurre in scala una figura assegnata □Determinare perimetro e area delle figure piane utilizzando le più comuni formule

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □Problemi con le 4 operazioni con i numeri naturali e decimali □Problemi sul calcolo del perimetro e dell'area □Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non □Rappresentazione in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri ed altri concetti matematici □Utilizzare le espressioni per la risoluzione dei problemi □Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi con più operazioni □Discutere, argomentare e confrontare soluzioni □Rappresentare graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi □Rappresentare i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico □Disegnare figure geometriche piane con l'uso di strumenti su fogli quadrettati. □Riconoscere la procedura adatta per la risoluzione dei problemi e adottare le strategie e le procedure più idonee.

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche □Classificazioni in base a una o più attributi □Relazioni e rappresentazioni □Rappresentazione e lettura di dati □Misurazioni e equivalenze nei diversi sistemi di misura □Grafici e tabelle □Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. □Approccio alla lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle □Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali □Rappresentare con istogrammi ed altri grafici dati acquisiti nelle diverse indagini

Scuola secondaria di I° grado – Matematica CLASSE I° Competenze Conoscenze Abilità Numeri Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo 1. I numeri naturali e il sistema di



numerazione decimale 2. Le quattro operazioni aritmetiche 3. Le proprietà delle quattro operazioni 4. Le potenze di numeri naturali 5. Le espressioni aritmetiche 6. I multipli e i divisori di un numero 7. I criteri di Divisibilità 8. I numeri razionali 9. La frazione come rapporto e come quoziente 1. Rappresentare sulla retta i numeri naturali 3. Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le 4 operazioni 4. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche 5. Eseguire semplici espressioni numeriche 5. Individuare multipli e divisori di un numero naturale 6. Scomporre numeri naturali in fattori primi 7. Calcolare M.C.D. e m.c.m. 8. Rappresentare sulla retta i numeri razionali 9. Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni 10. Eseguire operazioni con i numeri razionali Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con esse 1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali 2. Le figure geometriche del piano 3. L'angolo 4. La misura di angoli e segmenti 5. La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni 6. I triangoli, i quadrilateri. 7. La misura di perimetri 1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra 2. Riconoscere le figure geometriche del piano 3. Misurare e operare con segmenti e angoli. 4. Riconoscere le proprietà dei poligoni. 2. Definire e classificare i triangoli ed i quadrilateri. 3. Misurare perimetri di triangoli e quadrilateri Dati e previsioni Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche 1. Le fasi di una indagine statistica. 2. Le tabelle e i grafici. statistici. 1. Rappresentare dati in tabelle, e costruire grafici. Relazioni e funzioni Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione 1. I concetti, i termini e i simboli aritmetici. 2. La semiretta dei numeri naturali 3. Le rappresentazioni grafiche 4. Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni 5. I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi. 1. Rappresentare insiemi di dati 2. Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici. 3. Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema. 4. Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano. 5. Comprendere un testo matematico 6. Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema. 7. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura 8. Individuare il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo 9. Confrontare strategie di soluzione di un problema 10. Esporre il procedimento risolutivo Scuola secondaria di I° grado Matematica CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità Numeri Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo 1. La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza 2. I rapporti, le proporzioni e loro proprietà 1. Applicare Le proprietà dei radicali 2.

Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli percentuali Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con esse 1. Le trasformazioni geometriche 2. La congruenza e l'equivalenza di figure piane. 3. Il Teorema di Pitagora. 4. Circonferenza e cerchio 5. Poligoni inscritti e circoscritti, poligoni regolari 6. omotetia e similitudine (Teoremi di Euclide e di Talete) 1. Operare semplici trasformazioni geometriche. 2. Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equicomposti 3. Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora. 4. Applicare le proprietà della circonferenza e del cerchio 5. Applicare le proprietà dei triangoli e quadrilateri inscritti e circoscritti, calcolare l'area dei poligoni regolari 6. Applicare i Teoremi di Euclide e Talete Dati e previsioni Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche 1. La media aritmetica, la moda e la mediana 1. Confrontare dati qualitativi e quantitativi. 2. Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana Relazioni e funzioni Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione 1. La proporzionalità diretta ed inversa. 2. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi 1. Rappresentare graficamente dati e funzioni di proporzionalità diretta ed inversa sul piano cartesiano. 2. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 3. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 4. Riconoscere le operazioni da compiere e le proprietà e i teoremi da applicare 5. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati Scuola secondaria di I° grado – Matematica CLASSE III°

Competenze Conoscenze Abilità Numeri Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo 1. I numeri reali 2. Le operazioni con i numeri relativi 3. Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico. 4. Le equazioni di primo grado ad una incognita. 1. Rappresentare e sulla retta i numeri relativi. 2. Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi. 3. Operare con monomi e polinomi 4. Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado. Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con esse 1. La misura della circonferenza del cerchio e delle loro parti 2. La geometria dello spazio 3. Le figure solide 4. La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici. 1. Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti. Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti. 2. Rappresentare figure solide sul piano. 3. Definire e classificare le figure solide 4. Misurare superfici e volumi di figure solide. Dati e previsioni Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche 1. Gli eventi certi, possibili e impossibili. 2. La probabilità di un evento. 1. Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo 2. Utilizzare strumenti informatici per organizzare e presentare dati 3. Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici 4. Calcolare frequenze relative e

assolute Relazioni e funzioni Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione 1. Il piano cartesiano: grafici e funzioni 2. La scrittura formale delle relazioni. 3. Il calcolo Letterale 4. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi 5. Le equazioni di primo grado 1. Rappresentare funzioni sul piano cartesiano geometriche 2. Rappresentare graficamente una funzione 3. Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali 4. Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado 5. Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati Scuola primaria – Scienze CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1.I cinque sensi: gli organi di senso e le loro principali caratteristiche 2. I cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni 3.Proprietà degli oggetti e materiale 4.Esseri viventi e non viventi 5.Stili di vita e salute 6.Oggetti d'uso quotidiano e scolastico: funzioni e caratteristiche 1.Scopre e conosce le proprietà degli organi di senso 2.Rileva i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni 3.Riconosce e descrive le funzioni di semplici oggetti 4.Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e del materiale utilizzato. 5.Riconosce le parti e le funzioni essenziali del pc e utilizzare semplici programmi didattici Scuola primaria – Scienze CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1.Caratteristiche, differenze e proprietà dei materiali 2.Materiali liquidi, solidi e gassosi 3.Il ciclo dell'acqua 4.Il ciclo della vita animale e vegetale 5.Le principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi 6.Stili di vita, salute, uso delle risorse 7.Le parti fondamentali del PC e semplici procedure per il suo utilizzo 8.Elementi e tecniche di videoscrittura e videografica d'uso comune 9.Uso e rispetto dei materiali scolastici riciclabili 1.Conosce le proprietà degli organi di senso e acquisisce corrette abitudini per il benessere psico- fisico 2.Riconosce e descrivere le trasformazioni della materia 3.Coglie i cambiamenti nel ciclo vitale 4.Riconosce parti e funzioni del pc e utilizzare semplici programmi didattici 5.Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e del materiale utilizzato Scuola primaria –Scienze CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere

comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1. Il metodo sperimentale 2. Le principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi: piante e animali 3. Gli stati e le proprietà della materia 4. L'ecosistema 5. La catena alimentare 6. Le parti fondamentali del PC e semplici procedure per il suo utilizzo 7. Stili di vita, salute, uso delle risorse 8. Elementi e tecniche di videoscrittura e videografica di uso comune 9. Uso e rispetto dei materiali scolastici riciclabili 10. Utilizzo di un linguaggio scientifico

1. Riconosce i principali strumenti scientifici ed il loro utilizzo 2. Riconosce e classifica i regni della natura 3. Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare attenzione alla relazione causa -effetto. 4. Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico 5. Riconosce le parti e le funzioni essenziali del pc e utilizzare semplici programmi didattici 6. Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e dell'ambiente 7. Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato

Scuola primaria – Scienze CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1. Il metodo scientifico sperimentale 2. La materia: le molecole e gli atomi 3. L'aria , l'acqua e il calore: caratteristiche e proprietà 4. I cinque regni: classificazione e caratteristiche 5. L'ecosistema e la catena alimentare 6. Inquinamento ambientale e buone pratiche per limitarlo 7. Stili di vita, salute, uso delle risorse 8. Uso di Word e Paint 9. Utilizzo un linguaggio scientifico

1. Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico 2. Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare attenzione alla relazione causa -effetto 3. Osserva e sperimenta alcune reazioni chimiche 4. Approfondisce la classificazione delle varie specie e riconosce la relazione con i loro ambienti e i bisogni analoghi 5. Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e dell'ambiente 6. Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale 7. Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato

Scuola primaria – Scienze CLASSE V Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1. La luce e il suono: caratteristiche e proprietà 2. Il corpo umano 3. L'energia 4. Il sistema solare 5. Igiene e salute e rispetto dell'ambiente. 6. Sviluppi tecnologici nella strumentazione scientifica 7. Stili di vita, salute, uso delle risorse 8. Utilizzo di semplici programmi informatici 9. Utilizzo di un linguaggio scientifico

1. Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico 2. Riconosce la struttura e la funzione degli apparati e degli organi del



corpo umano 3. Riconosce e descrive le relazioni tra sviluppo e risorse energetiche anche in funzione di un'educazione ecologica 4. Gestisce in maniera autonoma, consapevole e responsabile la cura del sé e dell'ambiente 5. Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale e saperle confrontare 6. Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato

**Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE I°** Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Proprietà e struttura della materia. Il calore e le trasformazioni fisiche. Utilizzare i concetti fisici elementari di volume, peso, peso specifico, temperatura e calore. Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. Caratteristiche dei viventi. Classificazione dagli unicellulari ai pluricellulari. Le piante. Gli invertebrati. Riconoscere somiglianze e differenze nei viventi. Comprendere il senso delle classificazioni. Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, basandosi sul modello cellulare. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza.

**Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE II°** Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Gli atomi e le molecole. Le reazioni chimiche. Forze, equilibrio, movimento Saper descrivere la struttura dell'atomo Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni. Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Utilizzare i concetti fisici di forza, velocità, accelerazione Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. I vertebrati. L'ecosistema. Conoscere le principali funzioni dei viventi. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza. Le rocce. Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.

**Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE III°** Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed

sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Energia e lavoro Le onde ed i suoni La luce Elettricità e magnetismo Utilizzare i concetti fisici fondamentali di: energia e lavoro, onde e loro applicazioni, luce con i fenomeni ad essa legati, carica elettrica, campo magnetico. Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. La genetica. L'evoluzione. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza. L'Universo e il sistema solare. Il pianeta Terra, origine e struttura, orogenesi, vulcani e terremoti. Osservare ed interpretare i fenomeni celesti, con particolare attenzione al sistema solare. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. Scuola primaria – Musica CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le caratteristiche musicali di suoni-rumori e alcune semplici regole strutturali (uno /tanti, uguale/ diverso/simile) 2.La sonorità in filastrocche, canti, musiche, effetti sonori.... 1.Ascolta, riconosce suoni, rumori, assonanze di filastrocche e ritmi di canti 2.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola 3.Utilizza il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per creare ritmi 4.Utilizza le possibilità espressive della propria voce per eseguire canti Scuola primaria – Musica CLASSE II - III Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le caratteristiche e le qualità del suono: timbro, intensità, durata, altezza e ritmo 2.Le caratteristiche musicali di ritmi, musiche e canti 1.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola 2.Analizza, memorizza, riconosce suoni, ritmi e semplici melodie; 3.Esegue semplici canti, ritmi e melodie con la voce e con l'espressione corporea 4.Accompagna il canto corale mediante con semplici strumenti musicali Scuola primaria – Musica CLASSE IV - V Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Gli elementi del codice musicale: ritmo, melodia, timbro



2.Caratteristiche di alcuni strumenti musicali 3.Semplici regole dei sistemi di notazione musicale convenzionali e non 4.Musiche di generi diversi 1.Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche; 2.Riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali 3.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola 4.Intona semplici canti a una voce 5.Esegue semplici brani con lo strumentario di classe, per lettura, per imitazione Scuola secondaria – Musica CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata 3.L'aspetto fisico del suono 4.Le origini della musica e l'uso presso i primi popoli storici 5.Le famiglie strumentali dell'orchestra tradizionale 1.Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche 2. Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche 3.Rielabora la corrispondenza suono- segno con linguaggio grafico- pittorico 4.Riconosce dall'ascolto i timbri strumentali 5. Canta per imitazione semplici brani ad una voce 6. Possiede adeguate capacità tecnico- esecutive relative a flauto e strumentini ritmici 7. Esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti Scuola secondaria CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.Le famiglie strumentali 3.L'orchestra tradizionale 4.Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata; 5.Il metro binario, ternario, quaternario 6.Generi musicali 1.Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche 2.Ascoltare di opere scelte per i generi, forme e stili storicamente rilevanti 3.Riproduce con la voce, o per imitazione o/e per lettura brani corali ad una voce 4.Accompagna il canto o i brani strumentali con ostinati ritmico- melodici adeguati alla scansione del metro 5.Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, anche in relazione ad altri linguaggi 6.Esegue facili brani con uno strumento melodico sia ad orecchio sia decifrando la notazione Scuola secondaria CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.I prodotti musicali di diverse culture (popolare, jazz, musica leggera) 3.Usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con attenzione ai mass.media e alla musica di consumo 1,Ascolta e analizza forme e caratteristiche di opere musicali di generi, stili e tradizioni differenti 2.Progetta e realizza messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi (sonorizzazioni, drammatizzazioni) 3.Riconosce e analizza con linguaggio;

appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE I e II** Competenze Conoscenze Abilità • Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Le immagini tematiche • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Le caratteristiche strutturali di un'immagine Riconosce linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Uso di materiali e tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi.

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE III** Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Le caratteristiche strutturali di un'immagine o di opere d'arte Descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Riproduzione di opere d'arte Riconoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Creazione di storie illustrate o fumetti • Uso di materiali e tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere, collage Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE IV** Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive • Descrizione e riflessione personale osservando immagini e opere d'arte • Descrive e riflette sulle immagini dando spazio a emozioni e sensazioni Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Sperimentazioni cromatiche Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo • Rielaborazione personale e creativa di modelli dati con materiali e tecniche diverse Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse.

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE V** Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Osservazione ed analisi di opere d'arte • Legge immagini di diverso tipo riconoscendone gli elementi compositivi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Riconoscimento di generi artistici differenti Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini individuandone il significato espressive Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Creazioni grafico-pittoriche, compositive e manipolative con tecniche e materiali diversi

Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse. Arte ed immagini – classe I Competenze Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • La raffigurazione dello spazio: indicatori di profondità • Elementi del paesaggio forme e proporzioni • Cogliere i dati visivi nella realtà • Individuare gli stereotipi nei propri disegni • Analizzare e rappresentare alcuni elementi della realtà • Evitare gli stereotipi • Conoscere e usare i codici visuali • I codici visuali: segno, linea, superficie, colore, composizione ( con diversi gradi di approfondimento) • Distinguere gli elementi del linguaggio visivo: linea, forma, superficie, texture, colore • Utilizzare i codici visuali intuendone le possibilità espressive • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • Le diverse tipologie di immagine • Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo • Classificare le immagini • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Le funzioni dell'arte nel tempo • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dalla preistoria all'arte paleocristiana • Le tecniche artistiche più significative (affresco, mosaico, pittura, scultura) • I beni artistici e culturali del territorio • Le attività di cura del bene artistico: il museo • Comprendere cos'è l'arte • Distinguere le tre forme d'arte • Osservare e descrivere un'opera d'arte (avviamento) • Conoscere termini specifici e usarli a proposito • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo personale e creativo • Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: graffito, colage, collage polimaterico, frottage, matite colorate, pennarelli, inchiostri, tempera, carta piegata, pastello a olio, penna a biro • Manipolare liberamente materiali e strumenti per scoprirne le potenzialità espressive • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure • Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà • Procedimenti creativi • Scoprire immagini figurative in forme casuali • L'immagine come racconto • Usare materiali e strumenti con finalità espressive • Passare dalla casualità all'intenzionalità rappresentativa • Creare immagini astratte • Creare immagini figurative • Individuare le operazioni che modificano i dati visivi • Riformulare in modo personale gli stimoli offerti dall'insegnante • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo • Procedimenti di esecuzione e di progettazione • Produrre e progettare operando con ordine, rispettando regole e vincoli • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro Arte ed immagini – classe II Competenze Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Il paesaggio • Gli oggetti: forme, proporzioni, volume • La raffigurazione dello spazio: cenni di prospettiva • Analizzare visivamente l'ambiente (linea, forma, colore, volume) • Riprodurre aspetti semplici della realtà • Evitare gli stereotipi • Conoscere e usare i codici

visuali • I codici visuali: linea, forma, colore, volume, composizione, • Conoscere le caratteristiche dei codici visuali. • Utilizzare intenzionalmente i codici visuali • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • Il significato dell'immagine • I meccanismi percettivi • Analizzare la struttura di un messaggio visivo • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Le funzioni dell'arte nel tempo • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dal Medioevo all'arte barocca • Le tecniche artistiche più significative (foglia d'oro, pittura a olio, vetrata) • I beni artistici e culturali del territorio • Analizzare la struttura di un'opera d'arte • Distinguere tra forma e contenuto nell'approccio interpretativo all'opera d'arte • Collegare i caratteri di un'opera ai valori dell'epoca in cui è nata • Conoscere termini specifici e usarli correttamente • Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo personale e creativo • Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: bianco e nero (matita, china, biro) tempera, collage, foglia d'oro, quadrettatura • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure e sapendole descrivere • Riconoscere la tecnica con cui è stato realizzato un testo visivo • Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà • Procedimenti creativi • La regola della comunicazione visiva • Produrre messaggi adeguati ai diversi scopi comunicativi • Individuare e applicare le operazioni che modificano i dati visivi • Interpretare fantasticamente stimoli reali o casuali • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo • Procedimenti di esecuzione, di progettazione e di divisione del lavoro • Valore del processo e della modalità con cui si affronta un lavoro • Produrre e progettare operando con ordine, rispettando e facendo rispettare regole e vincoli • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro Arte ed immagini – classe III

**Competenze** Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Il paesaggio • Il volto • Il corpo umano • Individuare ciò che caratterizza visivamente un ambiente • Cogliere nella realtà strutture significative • Riprodurre la realtà copiandola dal vero • Conoscere e usare i codici visuali • I codici visuali: luce, colore (classificazione ed espressività), movimento, composizione, modulo, ritmo, • Conoscere e usare i codici visuali. • Conoscere e rispettare le regole della percezione visiva • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • La comunicazione di massa: la pubblicità • I meccanismi percettivi • Analizzare la struttura di un messaggio visivo • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dal settecento fino alle esperienze contemporanee • Il superamento delle tradizionali tecniche e forme artistiche (performance, installazione e video arte) • I beni artistici e culturali del territorio e del panorama internazionale • Analizzare la struttura di un'opera d'arte



•Comprendere i legami tra forma e contenuto nell'approccio interpretativo all'opera d'arte •Leggere l'opera nel contesto storico-ambientale che l'ha generata •Esprimere giudizi motivati • Conoscere termini specifici e usarli correttamente •Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo personale e creativo •Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: bianco e nero (grafica) tempera, acquerello, dripping, spatola, quadrettatura, collage, stampa, pastelli a olio • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure e sapendole descrivere •Scegliere la tecnica in base allo scopo •Descrivere materiali strumenti e procedimenti delle tecniche usate •Conoscere e descrivere le tecniche artistiche più significative •Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà •Il rapporto immagine/ parola •Impaginazione e lettering • Produrre intenzionalmente messaggi adeguati ed efficaci dal punto di vista comunicativo •Modificare liberamente in senso espressivo i dati visivi •Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo •Trovare soluzioni originali ai problemi comunicativo-espressivi • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo •Procedimenti di esecuzione, di progettazione e di ottimizzazione •Valore del processo e della modalità con cui si è affrontato un lavoro • Produrre e progettare operando con ordine, rispettando e facendo rispettare regole e vincoli •Operare con autonomia • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro

Scuola primaria – Scienze motorie CLASSE I°,II°,III° Competenze Conoscenze Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • È consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione

1 Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo e agli oggetti IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

1. Conoscere il proprio corpo e sapersi esprimere con esso. 2. Acquisire capacità espressive nel movimento utilizzando il corpo come linguaggio IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e

progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

1. Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo rispettando le regole... 2. Partecipare attivamente ai giochi organizzati cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità.

**SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE** L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

1. Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi e gli spazi di attività.. 2. Acquisire comportamenti e posture corretti, finalizzati a migliorare la qualità della vita.

**Scuola primaria – Scienze motorie**

**CLASSE IV°, V° Competenze Conoscenze Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • È consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione

1 Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali.

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

3. Migliorare le proprie capacità organiche, muscolari e respiratorie.

2. Elaborare e riprodurre gesti motori combinati e adattarli a varie situazioni esecutive

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

1. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. 2. Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente

**SALUTE E BENESSERE,**



**SICUREZZA E PREVENZIONE** L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 1. Acquisire corrette modalità per la prevenzione di infortuni e per mantenere la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Conoscere le principali norme salutistiche ed igieniche per prevenire disturbi fisici. Scuola secondaria di I° grado – Scienze motorie **CLASSE I°,II°,III°** Competenze Conoscenze Abilità **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • È consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione • Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe. • 1. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. 3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 1. Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali ( forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) 2. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando auto-controllo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio- respiratoria e muscolare 3. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all' applicazione del regolamento di gioco. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa,

diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 3. Padroneggiare molteplici capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 4. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra e alla loro realizzazione (tattica), mettendo in atto comportamenti collaborativi. 5. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. • Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con auto-controllo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 2. Acquisire consapevolezza dei cambiamenti che l'attività motoria produce sul fisico, anche in relazione allo sviluppo tipico della pre-adolescenza. Conoscere ed applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute ( metodiche di allenamento, principi alimentari, etc.) Scuola secondaria di I° grado

**-TECNOLOGIA CLASSE I°** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo • I problemi legati alla produzione • I benefici e i problemi ecologici legate alle forme e modalità di produzione • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente studiato • Sa riferire le conoscenze acquisite Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • Le principali costruzioni geometriche • Le rappresentazioni grafiche relative alla struttura delle principali figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico • Impiega gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche • Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano • Sa ideare e rappresentare composizioni geometriche e modulari Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • Il ciclo

produttivo e gli usi ai quali sono destinati i materiali proposti • Le principali proprietà di un materiale • La raccolta differenziata per il riciclo dei materiali • Sa realizzare un oggetto con materiali di facile reperibilità descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni • Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali • Legge e interpreta grafici, tabelle • Costruisce schemi e mappe concettuali Scuola secondaria di I° grado –TECNOLOGIA CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • I problemi legati alla produzione dei materiali • I problemi ambientali legati alle forme e modalità di produzione • Procedure di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nel settore alimentare ed edilizio • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali • Riflette sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in particolare nella produzione alimentare e edilizia Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • Le regole delle proiezioni ortogonali applicate su rappresentazioni geometriche e oggetti di uso comune • Le scale di proporzione e le regole di quotatura di un elaborato grafico • Rappresenta graficamente utilizzando le regole del disegno tecnico in proiezione ortogonale figure geometriche, oggetti e semplici pezzi meccanici • Esegue semplici misurazioni, rilievi e sa rappresentarli graficamente Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • I materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti • I processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nei vari contesti tecnologici trattati • Gli alimenti, le etichette dei cibi • Le tecniche di conservazione degli alimenti • Gli elementi dell'ambiente costruito; analisi delle caratteristiche della città e dell'unità abitativa • Legge, ricava informazioni da tabelle, grafici, guide d'uso • Legge e interpreta semplici elaborati tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative • Utilizza la terminologia specifica • Opera scelte opportune nella conservazione degli alimenti individuando la tecnica più adatta Scuola secondaria di I° grado –TECNOLOGIA CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • Il concetto di energia, le fonti e le forme • Le centrali di produzione energetica e i problemi economici, ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione di energia elettrica • Rileva come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia • Sa individuare l'impiego delle diverse fonti di energia nelle attività della vita quotidiana e dell'ambiente che ci circonda • Sa confrontare il funzionamento dei diversi tipi di centrale • Rileva problemi legati al mondo del lavoro e la sua organizzazione Conoscere forma, funzione

e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • I metodi di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e assonometria • Il metodo di riproduzione in scala e di quotatura di un elaborato grafico • Rappresenta graficamente figure geometriche, solidi, pezzi meccanici o oggetti applicando le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali • Rileva e disegna un modulo abitativo o altri luoghi • Sceglie gli strumenti adatti alla realizzazione di un progetto • Imposta un lavoro tenendo conto delle principali fasi operative Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • I principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni • Il mondo del lavoro per valutare scelte e decisioni per il proprio futuro • Legge e ricava informazioni da tabelle e grafici • Raccoglie dati attraverso l'osservazione di un determinato settore tecnologico • Sa rappresentare graficamente dati e fenomeni studiati

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA** Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

**TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA'** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. • La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti • Testimoni cristiani nella storia • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. • Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri. • Le vicende che danno origine al popolo ebraico. • I patriarchi, Mosè, i re e i profeti. • Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio • La preghiera espressione di religiosità

**Nucleo tematico: Dio e l'uomo** • Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. • Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana • Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari... • I racconti della creazione nel libro della GENESI. • Personaggi biblici: i Patriarchi, Mosè e le vicende dell'Esodo, i re e i profeti • Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. • Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. • Brani evangelici del Natale e della Pasqua.

**Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti** • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Ascoltare, leggere, comprendere e



confrontare semplici brani di testi sacri. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali • Gestì e segni nella liturgia cristiano-cattolica • Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. • Segni religiosi presenti nell'ambiente Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica • La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. • I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. • La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA' • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento • Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. • La nascita della Chiesa. • Le prime comunità cristiane • Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo • Le tappe principali della storia della Chiesa • Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. • Il cammino ecumenico • La Bibbia, il libro sacro dei cristiani • Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo • I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni e gli Atti degli Apostoli • Fonti non cristiane • Dio incontra l'uomo: il Natale, l'Emanuele, il Dio con noi • Il viaggio di Gesù verso la croce. Il mistero pasquale. • Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza • L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano • Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù • Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... • Le domande di senso e le risposte delle religioni • Gestì di attenzione e di carità • Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... • Testimoni d'amore di ieri e di oggi Nucleo tematico: Dio e l'uomo. • Sapere



che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni • Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e l'azione dello Spirito Santo nell'edificazione della comunità cristiana. • Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù

**Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti** • Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa • Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.

**Nucleo tematico: Il linguaggio religioso** • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

**Nucleo tematico: I valori etici e religiosi** • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. • Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. • Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA** Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

**ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA'** • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di

accoglienza, confronto e dialogo. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza... • Le altre religioni • La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura... • L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa • La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo • Il cristianesimo e il pluralismo religioso • Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo • Il libro della Bibbia, documento storicoculturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento • Il Pentateuco e il Tetragramma sacro • I Vangeli e gli Atti degli Apostoli • Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che appartengono alla dimensione religiosa • Segni e simboli del cristianesimo e delle altre religioni antiche e attuali • Le prime comunità cristiane • I Sacramenti • Le chiese cristiane nel mondo • Le persecuzioni • L'arte paleocristiana, romanica, gotica... • L'evangelizzazione dell'Europa • I monachesimo orientale ed occidentale • Francescani e Domenicani • Chiese, cattedrali, battisteri, catacombe... • Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica • La libertà di, da e per • La libertà per l'amore • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta, Don Pino Puglisi, ... Nucleo tematico: Dio e l'uomo • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti • Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede della Chiesa essa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa... • Individuare gli elementi specifici

della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana . • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Diritti fondamentali dell' uomo, ,la libertà, l'etica • La libertà di, da e per • La libertà per l'amore • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta, Don Pino Puglisi, ...

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

CURRICULUM VERTICALE VERSIONE 2.0 Istituto Comprensivo Serve di Maria SCUOLA PARITARIA – SERVE DI MARIA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE Via Don Minzoni n° 8 - 50013 Campi Bisenzio (FI) C.F. – P.IVA 06565870489 e-mail: info@istitutosdm.it web: istitutosdm.it legal-mail: servedimaria\_cooperativa@pec.it LEGENDA: Infanzia Primaria Secondaria di I° grado CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZE COMPETENZE TRAGUARDI IL SE' E L'ALTRO ( Ambito sociale, etico-morale, religioso ) 1. Manifestare il senso dell'identità personale 2. Conoscere la propria storia personale e della famiglia e sviluppare il senso di appartenenza 3. Farsi domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità, sul bene, il male e la giustizia 4. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini e con gli adulti, tenendo conto del proprio punto di vista e di quello altrui 5. Giocare e lavorare in modo costruttivo, partecipativo e collaborativo 6. Individuare chi è fonte di autorevolezza , rispettare le regole di comportamento e assumersi le responsabilità 1. Si stacca serenamente dalla famiglia 2. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti 3. Riconosce le basilari norme di convivenza 4. Gioca con tutti i bambini 5. Collabora con gli altri 6. Partecipa ad attività proposte dai compagni 7. Sceglie i partners nel gioco 8. Sa condividere le cose con i compagni 9. Partecipa a quanto proposto 10. Sa fare riferimento alle persone adulte della scuola 11. Accetta piccole frustrazioni 12. Sa essere riconoscente 13. Prova stupore di fronte a fenomeni naturali 14. Coglie, esprime e comunica segni e simboli della tradizione e della religione praticate dalla famiglia IL CORPO E IL MOVIMENTO (

Identità, autonomia, salute ) 1. Padroneggiare abilità motorie in situazioni diverse 2. Partecipare ad attività di gioco e di sport rispettando le regole 3. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo 4. Mettere in atto atteggiamenti positivi in relazione alla salute, alla prevenzione e ad un corretto stile di vita 1. Sa rappresentare lo schema corporeo e ne distingue e denomina le sue parti 2. Controlla gli schemi motori dinamici generali (correre, saltare, fare capriole) 3. Sa coordinare schemi motori semplici (seduto a gambe incrociate, in equilibrio su un piede, accucciato) 4. Sa muoversi con intenzionalità e correttamente nello spazio 5. Sa riconoscere punti di riferimento topologici 6. Possiede coordinazione oculo-manuale 7. Sa rapportarsi agli altri attraverso il movimento 8. Sa riconoscere e riprodurre strutture ritmiche 9. Ha cura del proprio corpo dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare I DISCORSI E LE PAROLE ( Comunicazione, lingua, cultura ) 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso comune 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 1. Possiede le abilità linguistiche basilari 2. Sa ascoltare e ripetere 3. Sa descrivere avvenimenti vissuti 4. Sa riassumere brevi racconti 5. Sa distinguere le sequenze temporali 6. Dimostra curiosità e interesse verso la lingua scritta 7. Ha familiarizzato con i primi elementi di un'altra lingua LA CONOSCENZA DEL MONDO ( Ordine, misura, tempo, natura ) IMMAGINI, SUONI, COLORI ( Gestualità, arte, musica, multimedialità ) 1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi 2. Collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone 3. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi 4. Porre domande, discutere, confrontare, formulare ipotesi, elaborare soluzioni ed azioni 5. Esplorare ed individuare le possibili funzioni e usi degli strumenti tecnologici 6. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze 1. Utilizzare diversi strumenti e tecniche in modo autonomo e creativo per dare forma e colore all'esperienza 2. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali 3. Scoprire le potenzialità sonore del corpo e della voce 1. Sa ordinare oggetti 2. Sa classificare per forma e colore 3. Sa mettere in relazione 4. Eseguire operazioni concrete 5. Sa individuare problemi e tenta di risolverli 6. Sa chiedere spiegazioni 7. Conosce rapporti causa-effetto 8. Osserva ed esplora con tutti i sensi 9. Dimostra attenzione per ciò che lo circonda 10. Sa localizzare se stesso e gli oggetti nello spazio 11. Mostra interesse per macchine e strumenti tecnologici 1. Integra il linguaggio verbale con altri codici 2. Sa disegnare in modo personale 3. Sa manipolare materiali diversi 4. Sa fare giochi simbolici liberi e guidati 5. Prova interesse per la musica 6. Mostra senso ritmico 7. Distingue i suoni dai rumori 8. Riconosce e distingue vari tipi di messaggi mass-mediali 9. Riconosce alcune forme di espressione artistica ( pittura, scultura...) TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo



IRC DPR 11 febbraio 2010 ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA' 1. Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. 2. Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. 3. Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. 4. I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. 5. La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà • Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù • Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza • I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua • La creazione come dono di Dio/Padre • Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti • Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa • Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo Scuola primaria – ITALIANO CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici, corrispondenza tra fonemi e grafemi, diagrammi, raddoppiamenti, consonanti, vocali, accento, elisione, troncamento, scansione in sillabe, principali segni di punteggiatura. \* Organizzazione del testo narrativo. \* Organizzazione spazio temporale. \* Leggere testi brevi e rispondere a semplici domande di comprensione. \* Ricostruire cronologicamente un testo narrativo ascoltato. \* Eseguire semplici istruzioni, consegne e incarichi. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Tecniche di scrittura: scomposizione e composizione di parole e sillabe. \* Organizzazione dello spazio grafico. \* Organizzazione del contenuto della comunicazione secondo criteri spazio-temporali e logici. \* Produrre semplici e brevi testi su esperienze personali. ° Raccontare esperienze personali e/o di apprendimento, utilizzando criteri dati. \* Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. Approccio agli elementi funzionali della comunicazione: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa. \* Esprimere l'oggetto della comunicazione con pronuncia e linguaggio adeguati. \*Partecipare alle conversazioni rispettando le consegne e i turni di parola Scuola primaria – ITALIANO CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità 1



Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici. \* Genere e numero di nomi e aggettivi, divisione in sillabe. \* Presente, passato e futuro. \* Frase minima \* Individuare nei testi personaggi, luoghi e tempi. \* Individuare le caratteristiche riferite a: persone, oggetti, animali, ambienti. \* Riordinare sequenze attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Struttura logico-temporale di una narrazione. \* Struttura della frase semplice. \* Principali convenzioni ortografiche. \* Raccontare con frasi semplici e compiute una storia personale e/o fantastica rispettando l'ordine logico, cronologico e le principali convenzioni ortografiche. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Struttura della comunicazione interpersonale: emittente, destinatario, codice, messaggio. \* Ascoltare e decodificare messaggi verbali di diverso tipo. \* Intuire l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Struttura e scopo comunicativo dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici. \* Parti variabili del discorso e principali elementi della frase semplice. \* Principali segni di punteggiatura. \* Strategie di sintesi: sottolineatura, domande guida e cancellature. \* Leggere testi: cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive attraverso l'identificazione di parole chiave e l'uso del dizionario. \* Riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto e predicato. \* Riconoscere e classificare parti variabili del discorso. \* Inserire la punteggiatura in frasi preordinate. \* Sintetizzare testi. Eseguire e fornire istruzioni su un gioco o un'attività che si conosce. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Il modo indicativo dei verbi. \* Organizzazione della produzione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale nel rispetto delle fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche. \* Linguaggi specifici delle discipline. \* Usare correttamente il modo indicativo dei verbi. \* Elaborare semplici testi espressivi/narrativi partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. \* Produrre testi descrittivi utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. \* Usare il linguaggio specifico delle discipline. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Struttura e regole della comunicazione interpersonale. \* Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Relazioni di significato fra parole in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale formale e informale. \* Strategie di sintesi:

sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive. \* Leggere semplici e brevi testi sia narrativi sia poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono. \* Riconoscere ed usare sinonimi e contrari. \* Sintetizzare testi. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Modo congiuntivo e condizionale. \* Predicato verbale e nominale. \* Espansioni dirette e indirette. \* Connettivi e loro funzioni. \* Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. \* Struttura di avvisi - relazioni - lettera - modulo - invito. \* Discorso diretto e indiretto. \* Usare correttamente i modi dei verbi. \* Aggiungere in una frase minima espansioni dirette e indirette. \* Produrre da solo o in gruppo testi creativi sulla base di modelli dati. \* Operare ludicamente con le parole: inventare e utilizzare codici; risolvere rebus, anagrammi, parole crociate e indovinelli; inventare acrostici. \* Produrre testi pratico/comunicativi adeguando le forme espressive al destinatario e al contesto. \* Trasformare testi passando dal discorso diretto a quello indiretto e viceversa. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Regole dell'ascolto. \* Esprimere la propria opinione su un argomento trattato. \* Porre domande pertinenti all'argomento e al contesto. Scuola primaria – ITALIANO CLASSE V

Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti \* Strategie di autocontrollo dell'apprendimento. \* Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e attivo. \* Tecniche di lettura. \* Tecniche di supporto alla comprensione. \* Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento. \* Leggere un testo rispettando la punteggiatura. \* Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici/conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta \* Modi e tempi dei verbi: forma attiva, passiva e riflessiva. \* Connettivi spaziali, temporali e logici. \* Caratteristiche strumentali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi di vario genere. \* Struttura del testo poetico. \* Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase. \* Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. \* Riconoscere in un testo i principali connettivi. \* Analizzare frasi (soggetto, predicato e complementi). \* Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. \* Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri \* Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima, strofa. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. \* Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti \* Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti. \* Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le

posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Strategie di controllo dell'apprendimento. • Strategie di controllo del processo di lettura e tecniche di miglioramento dell'efficacia(sottolineatura, note a margine). • Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico. • Categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo, ecc) e sottocategorie. • Elementi della frase semplice. • Applicare le conoscenze metalinguistiche. • Individuare le diverse parti di un testo orale e/o scritto (narrativo, espositivo, descrittivo, poetico), utilizzando le proprie conoscenze e mettendo in atto strategie differenziate. • Riconoscere scopo, argomento, informazioni principali e collegamenti di un testo. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • Espressioni idiomatiche. • Struttura e uso del dizionario. • I connettivi e il loro scopo. • Elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze. • Caratteristiche dei registri linguistici (lettera, diario, sms, elenco, ...). • Comunicare in forma orale e scritta secondo un criterio logico-cronologico esplicitando lo scopo della comunicazione. • Utilizzare in forma orale e scritta lessico e registro appropriati all'oggetto della comunicazione. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • Regole dell'ascolto attivo. • Campi semantici. • Famiglie lessicali. • Caratteristiche dell'uso figurato di parole e/o espressioni. • Rispettare tempi e turni di parola. • Utilizzare il lessico e le espressioni adeguate ai diversi contesti. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Tecniche di analisi del testo (parole-chiave, punti elenco, sintesi ...). • Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, descrittivi, poetici (strutturali e di genere). • Elementi costitutivi della frase complessa: principale, coordinata e subordinata. • Utilizzare tecniche di supporto alla conversazione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, poetici. • Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, relazioni causa-effetto. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • Segnali di organizzazione del testo e legami di coesione. • Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi espositivi, narrativi, descrittivi. • Comunicare in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo ed esperienze. • Produrre testi narrativi, descrittivi, espositivi, secondo modelli appresi. • Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari, con correttezza lessicale. • Utilizzare il dizionario. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • Regole dell'ascolto attivo. • Sinonimi e contrari: omofoni, omonimi, neologismi, prestiti linguistici, iponimi, iperonimi, parafrasi. • Utilizzare un

linguaggio, articolato e vario, adeguato al contesto e allo scopo comunicativo, rispettando tempi e turni di parola. Scuola secondaria di 1° – ITALIANO CLASSE III

Competenze Conoscenze Abilità 1 Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti • Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi ...). • Tecniche di montaggio e smontaggio del testo. • Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi. • La frase complessa: diversi gradi di subordinazione; principali tipologie di subordinate. • Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e parzialmente argomentativi (come sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). • Riconoscere in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, punto di vista dell'emittente. 2 Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta • La struttura della frase complessa, le tecniche della logica e dell'argomentazione. • Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi. • Comunicare in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo, esperienze, punti di vista personali. • Utilizzare il lessico specifico. • Selezionare le fonti e i materiali di supporto. • Utilizzare il dizionario. 3 Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi. • I diversi registri linguistici. • I linguaggi settoriali. • Principali figure retoriche. • Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario e riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui. Scuola primaria – INGLESE CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni Presentazione • Domande sul nome altrui • Domande sui colori • Identificazione di alcuni animali domestici • Identificazione delle parti del corpo • Identificazione di alcuni oggetti scolastici • Identificazione di alcuni giocattoli • Ordini e istruzioni Lessico • Saluti, colori, numeri fino a 10, alcuni oggetti scolastici, alcune parti del viso e del corpo, alcuni animali domestici, alcuni giocattoli, espressioni di augurio Comprensione orale "LISTENING" • Scopre e familiarizza con i suoni della lingua inglese • Percepisce i suoni come elementi comunicativi • Identifica e memorizza vocaboli • Capisce ed esegue semplici comandi • Ascolta e comprende semplici storie illustrate • Ascolta, capisce e mima canzoni • Memorizza semplici canzoncine e filastrocche Comprensione scritta "READING" • Riconosce alcune parole scritte • Legge parole e le abbina alle immagini Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi in coro o da solo con la corretta pronuncia • Identifica e nomina oggetti • Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche Produzione scritta "WRITING" • Copia semplici parole Scuola primaria – INGLESE CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni •



Domande su: il cognome; l'età; lo stato di salute; il nome di animali • Identificazione delle parti del corpo • Identificazione degli oggetti scolastici • Identificazione di giocattoli • Domande su preferenze e gusti • Ordini e istruzioni Lessico • Alcuni cibi e vestiti, numeri fino a 20. • Ampliamento vocaboli inerenti a: oggetti scolastici, parti del viso e del corpo, animali domestici, giocattoli, espressioni di augurio. Comprensione orale "LISTENING" • Percepisce i suoni come elementi comunicativi • Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate • Capisce ed esegue semplici comandi • Ascolta, capisce, memorizza e mima canzoni e filastrocche Comprensione scritta "READING" • Percepisce la differenza tra codice orale e scritto • Riconosce e comprende il significato di alcune parole scritte e semplici frasi • Legge parole e le abbina alle immagini • Legge semplici fumetti Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi • Identifica e nomina oggetti • Risponde a semplici domande • Ripete semplici frasi, dialoghi, canzoncine e filastrocche Produzione scritta "WRITING" • Copia semplici parole e frasi

**Scuola primaria – INGLESE CLASSE III** Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Presentazione • Preferenze e gusti • Possesso • Stati d'animo • Indicazioni di posizione • Comandi e divieti • Istruzioni Lessico • Saluti informali, alfabeto, numeri fino a 50, colori, animali, giocattoli, oggetti scolastici, parti del corpo, cibi, parti della casa, abbigliamento, preposizioni, pronomi personali, aggettivi Strutture • Pronomi Personali • Verb to be • Verb have got • Plurali dei nomi regolari • Posizione dell'aggettivo nella frase • Preposizioni di luogo Comprensione orale "LISTENING" • Ascolta parole con diversi suoni fonetici e saperle identificare, distinguere e pronunciare • Ascolta e capisce semplici frasi, brevi storie illustrate, espressioni augurali, canzoni e filastrocche • Comprende e rispondere con azioni a semplici comandi, istruzioni di uso comune e facili domande • Comprende ed esegue consegne • Comprensione scritta "READING" • Percepisce differenze tra codice orale e scritto • Legge e comprende parole, frasi, brevi storie illustrate, dialoghi e consegne di lavoro Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi da solo o coralmemente rispettandone la pronuncia e l'intonazione • Utilizza la lingua per semplici descrizioni e richieste • Comunica messaggi significativi • Fa o risponde a domande dimostrando di aver capito la richiesta • Interagisce con un'altra persona utilizzando espressioni e frasi apprese • Drammatizza semplici dialoghi e cantare canzoni Produzione scritta "WRITING" • Percepisce differenze tra codice orale e scritto • Copia e scrive parole e semplici frasi • Completa parole e frasi

**Scuola primaria – INGLESE CLASSE IV** Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Chiedere dove si vive • Chiedere e dire l'ora • Descrivere la routine quotidiana • Chiedere il mestiere • Chiedere preferenze



dei programmi TV • Chiedere e indicare la data • Chiedere e dire azioni che si stanno facendo • Chiedere e indicare il prezzo Lessico Parti del giorno, mestieri, azioni, frasi idiomatiche, negozi, programmi televisivi, hobbies, numeri ordinali, festività, classroom language Strutture Avverbi di frequenza Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa) Present Continuous: (forma affermativa, negativa, interrogativa) Comprensione orale "LISTENING" • Ascolta, identifica e comprende parole e brevi storie e descrizioni accompagnate da supporto visivo o non • Risponde con azioni a più comandi o istruzioni • Comprende ed esegue procedure riguardanti compiti assegnati Comprensione scritta "READING" • Riconosce, legge e comprende il significato di parole, messaggi e racconti, sapendone individuare i personaggi e le caratteristiche principali Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi rispettandone la pronuncia e l'intonazione • Utilizza la lingua per brevi descrizioni, richieste e semplici comunicazioni • Interagisce con un compagno utilizzando espressioni/frasi apprese • Drammatizza semplici dialoghi, recitare poesie e filastrocche Produzione scritta "WRITING" • Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni riguardanti argomenti appresi • Completa semplici frasi, testi o dialoghi • Ordina parole per scrivere frasi; • Identifica istruzioni e consegne scritte; • Riflette sulla lingua e sull'apprendimento • Osserva coppie di parole simili, espressioni nei contesti d'uso e sa cogliere i rapporti di significato Scuola primaria – INGLESE CLASSE V Competenze Conoscenze Abilità Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Funzioni • Preferenze e gusti • Possesso • Chiedere orario • Chiedere e dire Paese provenienza • Descrivere il vestiario • Tempo atmosferico • Chiedere quantità • Comandi/divieti/istruzioni • Saper chiedere lo spelling • Chiedere abilità Lessico • Saluti formali, numeri fino a 100, animali selvaggi, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, nomi alcuni Paesi Europei, luoghi della città, oggetti della casa, bevande, ampliamento nomi cibo e vestiti Strutture • Plurali dei nomi irregolari • Present Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa) • Present Continuous (forma affermativa e interrogativa) • Aggettivi possessivi • Aggettivi dimostrativi • Aggettivi qualificativi • Verbo Modale "Can" Comprensione orale "LISTENING" • Ascolta, comprende e identifica parole, istruzioni, comandi divieti, espressioni, frasi di uso quotidiano e il significato globale di messaggi, testi, descrizioni e storie • Discrimina i particolari di descrizioni, dialoghi e racconti • Comprende ed esegue istruzioni sui compiti assegnati Comprensione scritta "READING" • Legge e comprende parole, messaggi e storielle • Legge ed attua procedimenti relativi a compiti assegnati • Legge e comprende strutture note all'interno di un testo Produzione e interazione orale "SPEAKING" • Ripete parole e frasi rispettandone la pronuncia • Utilizza la lingua per semplici descrizioni, richieste o semplici comunicazioni • Interagisce con un compagno

utilizzando espressioni/frasi apprese • Drammatizza semplici storie Produzione scritta "WRITING" • Scrive autonomamente parole, frasi, messaggi e brevi descrizioni utilizzando vocaboli, strutture e frasi conosciute • Completa frasi, testi e dialoghi • Ordina parole per scrivere frasi Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Secondaria I grado – Inglese classe I Competenze Conoscenze delle 4 abilità Abilità LISTENING L'alunno di I: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base Funzioni • Salutare, chiedere l'identità, identificare oggetti e persone, chiedere e dire la provenienza/la nazionalità/l'età, esprimere possesso, descrivere la casa, chiedere e dire ora e data, chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare, chiedere/dare/rifiutare un permesso, chiedere e dare istruzioni, dire ciò che piace o non piace, localizzare qualcuno o qualcosa, parlare di azioni abituali/quotidiane/in corso Lessico • Oggetti scolastici, saluti, mestieri, sensazioni/stati d'animo, titoli di cortesia, numeri, luoghi, oggetti tempo libero, parti corpo, vestiti, caratteristiche fisiche, casa, mobili, ore, parentela, animali, strumenti musicali, materie scolastiche, alimenti, cibi e bevande Strutture • Aggettivi possessivi/dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo/tempo, Wh – questions words, Yes/No questions, avverbi frequenza, genitivo sassone, pronomi personali complemento, Some/Any/No/Why/Because • Verbi ausiliari, There is/are, Imperativo, "can", Verbo essere e avere + espressioni, simple present, present continuous, verbo "like" • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono) • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità READING L'alunno di I: • Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura • Riconosce le strutture morfosintattiche di base • Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone • comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso SPEAKING L'alunno di I: • Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate • Salutare • Fare lo

spelling • Chiedere e dire il significato di parole in L2 • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) • Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede • Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare • Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente • Esprimere preferenze • Dare e rispondere a ordini e istruzioni  
 WRITING L'alunno di I: • Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate • Ricopiare parole e frasi • Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi • Completare un modulo con informazioni personali • Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero  
 Secondaria I grado – Inglese classe II Competenze Conoscenze delle 4 abilità Abilità  
 LISTENING L'alunno di II: □ Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse □ Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune  
 Funzioni • Parlare di attività abituali, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e parlare di azioni passate, esprimere una preferenza, dare suggerimenti, offrirsi di fare qualcosa, parlare di programmi futuri, fare delle previsioni, parlare di obblighi e necessità, parlare delle condizioni atmosferiche, fare paragoni Lessico • Emozioni e stati d'animo, numeri ordinali e date, monete e banconote, mesi e stagioni, scuole e regolamenti, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi e negozi, igiene e salute, segni zodiacali, attrazioni turistiche e monumenti di Londra, clima e tempo atmosferico, sport e tempo libero Strutture • Revisione e ampliamento del Present Simple, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di luogo, Past simple, There was/were, numeri ordinali e date Verbo modale "must", verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio Shall...?/Let's..., Futuro espresso con il present continuous, Would you like...? I'd like... Futuro con will, comparativo di maggioranza, Superlativo relativo e assoluto □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata) • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa) READING

L'alunno di II: □ Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura □ Riconosce le strutture morfosintattiche più comuni □ Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto □ Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute □ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua □ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso SPEAKING L'alunno di II: □ Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate □ Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento □ esprimere richieste □ chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo) □ chiedere / rispondere circa eventi passati □ esprimere accordo / disaccordo □ chiedere e dare informazioni / spiegazioni □ sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali) □ chiedere / rispondere circa programmi futuri □ fare proposte e dare suggerimenti □ esprimere obblighi e divieti □ localizzare luoghi pubblici e negozi □ chiedere, dare o rifiutare un permesso □ fare confronti WRITING L'alunno di II: □ Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate □ Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi □ Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto □ Rispondere a questionari □ Completare dialoghi □ Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute

**Secondaria I grado – Inglese classe III**

**Competenze** Conoscenze delle 4 abilità Abilità LISTENING L'alunno di III : □ Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero □ Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative □ Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

**Funzioni •**

Parlare di azioni/esperienze passate, future o avvenute in un passato recente. Esprimere opinioni, suggerire/fare proposte, accettare/rifiutare suggerimenti/proposte, dare consigli, parlare dello stato di salute, riferire in forma indiretta, esprimere desideri e dare spiegazioni, interagire per fare acquisti, prendere accordi, ordinare cibi e bevande al ristorante

**Lessico •** Sport, luoghi di divertimento e spettacolo, attività scolastiche e domestiche, televisione e programmi, salute, piccoli malanni e disordini alimentari, turismo e attrazioni turistiche, aeroporto e viaggi, lessico inerente biografie



di personaggi famosi Strutture • Verbi di preferenza+forma in -ing, avverbi di modo, Present Simple, Present Continuous, Should/shouldn't, Have to e don't have to. Futuro: Present Continuous, will/to be going to; Will per decisioni spontanee e offerte • Past continuous e Past simple. Present Perfect(1,2), Present Perfect(3). How much/ how many, how + aggettivo, Too e not...enough, discorso indiretto (say e tell), composti di some/any/no/every, Used to e forma passiva, Tag questions, periodo ipotetico Will/may/might, forma passiva □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni) □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate □ Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, parlare con il medico) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico, ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai media )

**READING** L'alunno di III : □ Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero □ Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline □ Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale □ Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale □ Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua □ Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo □ Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso

**SPEAKING** L'alunno di III : □ Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo □ Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile □ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili □ Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future □ Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche



(per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) □ Fare ipotesi □ Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo □ Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale WRITING L'alunno di III: □ Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate □ Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere □ Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto □ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi □ Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale □ Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo

Scuola secondaria di I° grado – Francese CLASSE I° Competenze Conoscenze Abilità

ÉCOUTER L'alunno di I: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di base e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e elementi culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Funzioni •salutare/congedarsi, domandare/dire il nome, chiedere/dire dove si abita, domandare/dire come ci si sente, domandare/dire l'età, presentare qualcuno, domandare/dire la nazionalità, identificare le persone, descrivere l'aspetto fisico, descrivere il carattere, parlare dei propri gusti e delle preferenze, parlare della famiglia, chiedere/ dire la professione, identificare/descrivere gli oggetti, descrivere la casa, localizzare qualcuno o qualcosa. Lessico •titoli di cortesia, numeri, nazioni e nazionalità, aspetto fisico, i segni zodiacali, i tratti caratteriali, tempo libero e attività, la famiglia, parentela, i mestieri, la classe e il materiale scolastico, forme, dimensioni, materie e colori, la casa. • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana . • Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). • Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni . • Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. •Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. •Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. •Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso. LIRE PARLER L'alunno di I: • Identifica informazioni

specifiche in testi semplici di diversa natura • Riconosce le strutture morfosintattiche di base L'alunno di I: • Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate Strutture • Aggettivi possessivi/dimostrativi, articoli, plurale, preposizioni di luogo/tempo, qui est-ce ? c'est/ce sont, oui/non, qu'est-ce que c'est ? C'est/ Ce sont, la formazione del femminile, gli articoli définis e indéfinis, la formazione del plurale. • Verbo essere e avere, il presente indicativo dei verbi regolari in -er e in -eler, la forma negativa, la preposizione de, aggettivi possessivi. • Salutare • Fare lo spelling (Épeler) • Chiedere e dire il significato di parole in L2 • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) • Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona • Esprimere bisogni elementari • Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede • Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare • Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente • Esprimere preferenze • Dare e rispondere a ordini e istruzioni ÉCRIRE L'alunno di I: • Scrive autonomamente brevi e semplici messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate. • Ricopiare parole e frasi • Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi • Completare un modulo con informazioni personali • Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero • Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Scuola secondaria di I° grado – Francese CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità ÉCOUTER L'alunno di II: • Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse. • Identifica il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari • Identifica informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità • Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune. Funzioni • Parlare di attività abituali, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e parlare di azioni passate, esprimere una preferenza, dare suggerimenti, offrirsi di fare qualcosa, parlare di programmi futuri, fare delle previsioni, parlare di obblighi e necessità, parlare delle condizioni atmosferiche, fare paragoni . Lessico • Emozioni e stati d'animo, date, monete e banconote, mesi e stagioni, scuole e regolamenti, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi e negozi, igiene e salute, clima e tempo atmosferico, sport e tempo libero. Strutture • la preposizione à, jouer à/jouer de, la forma interrogativa con l'inversione, i verbi riflessivi, il presente indicativo dei verbi del 2<sup>e</sup> groupe e i verbi aller, venir, faire, prendre, sortir, il superlativo assoluto, pourquoi/ parce que, il pronome on, particolarità della forma negativa, gli articoli partitivi, la traduzione di « molto », il presente indicativo dei verbi

vouloir, pouvoir, boire, li verbei en -cer et -ger, gli aggettivi dimostrativi, i pronomi personali complemento COD et COI, i verbi impersonali, il presente indicativo dei verbi in -re e dei verbi devoir et ouvrir, gli aggettivi a due forme, i pronomi personali soggetto (forma tonica), il passé composé, i participi passati irregolari, il passé composé alla forma negativa e interrogativa, l'accordo del participio passato con être, i verbi in -eter e -yer.

- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento
- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato
- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro
- Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti
- Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata)
- Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa)

**LIRE PARLER** L'alunno di II: • Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura. • Riconosce le strutture morfosintattiche di base. • Comprende frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi. L'alunno di II: • Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate

- Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto
- Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute
- Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua
- Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso
- Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento
- esprimere richieste
- chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo)
- chiedere / rispondere circa eventi passati
- esprimere accordo / disaccordo
- chiedere e dare informazioni / spiegazioni
- sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali)
- chiedere / rispondere circa programmi futuri
- fare proposte e dare suggerimenti
- esprimere obblighi e divieti
- localizzare luoghi pubblici e negozi
- chiedere, dare o rifiutare un permesso
- fare confronti

**ÉCRIRE** L'alunno di II: • Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate

- Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi
- Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto
- Rispondere a questionari
- Completare dialoghi
- Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute

Scuola secondaria di 1° grado –

Francese CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità ÉCOUTER L'alunno di III: •  
 Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su  
 argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero •  
 Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni  
 comunicative • Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni  
 attinenti ad argomenti di ambiti disciplinari diversi • Sviluppa capacità di  
 autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una  
 consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di  
 rifiuto Funzioni • Parlare di azioni/esperienze passate, future o avvenute in un passato  
 recente. Esprimere opinioni, suggerire/fare proposte, accettare/rifiutare  
 suggerimenti/proposte, dare consigli, parlare dello stato di salute, riferire in forma  
 indiretta, esprimere desideri e dare spiegazioni, interagire per fare acquisti, prendere  
 accordi, ordinare cibi e bevande al ristorante Lessico • Sport, luoghi di divertimento e  
 spettacolo, attività scolastiche e domestiche, televisione e programmi, salute, piccoli  
 malanni e disordini alimentari, turismo e attrazioni turistiche, aeroporto e viaggi,  
 lessico inerente biografie di personaggi famosi Strutture • il future proche, il présent  
 duratif, il passé récent, le locuzioni di luogo, i numeri ordinali, il verbo savoir, il futuro, li  
 pronomi relativi qui e que, l'accordo del participio passato con l'ausiliare avoir, i  
 pronomi y e en, li verbi croire, voir, lire, recevoir e écrire, i pronomi possessivi, i  
 pronomi personali complemento preceduti da una proposizione, il comparativo di  
 qualità, il comparativo di quantità e di azione, gli interrogativi quel, le quel, il verbo  
 mettre. • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi,  
 intenzioni, previsioni) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi • Ascoltare  
 e comprendere messaggi relativi ad azioni passate • Ascoltare e comprendere messaggi  
 relativi ad azioni in svolgimento nel passato • Ascoltare e comprendere messaggi di  
 tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del  
 treno, fare acquisti, parlare con il medico) • Ascoltare e comprendere messaggi relativi  
 ad argomenti di altre discipline • Ampliare il bagaglio lessicale (tempo atmosferico,  
 ambiente, generi di narrativa, malattie più comuni, termini informatici e relativi ai  
 media ) LIRE L'alunno di III: • Comprende globalmente e analiticamente un brano letto  
 in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a  
 scuola e nel tempo libero • Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche  
 relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Riconosce le  
 funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative •  
 Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere  
 • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza  
 atteggiamenti di rifiuto • Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti



attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale • Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale • Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua • Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo • Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso PARLER L'alunno di III: • Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo • Comunica ed interagisce in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future • Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, prenotare un hotel, fare un check-in all'aeroporto, andare dal dottore, ecc.) • Fare ipotesi • Chiedere e dire ciò che si sta facendo o si stava facendo • Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale ÉCRIRE L'alunno di III: • Scrive autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate • Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere • Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale • Scrivere testi personali (ad es. lettere) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo-sintattiche adeguate allo scopo

Scuola primaria – Storia CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti. Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile. Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1.Relazioni temporali di: Successione, Contemporaneità, Ciclicità 2.Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo; 3.Tracce e fonti storiche 4.Relazioni temporali di successione, contemporaneità, ciclicità; 5.Trasformazioni e/o cambiamenti nel tempo 6.Rappresentazioni grafica di fatti in successione temporale. 1.Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato 2.Riconosce le relazioni temporali di successione, contemporaneità e ciclicità 3.Riconosce i mutamenti apportati dal tempo



sull'uomo, sull'ambiente e sulle cose 4. Rappresenta graficamente attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale Scuola primaria – Storia CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1. Tracce e fonti storiche 2. Storia personale 3. Durata temporale 4. Strumenti per la misurazione del tempo 5. Nessi causali nella vita quotidiana 6. Rappresentazioni grafica 7. Racconto orale 8. Sequenze temporali 9. Didascalie

1. Individua le tracce e le usa per ricavare conoscenze sul passato personale 2. Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporali 3. Riconosce le durate temporali e gli strumenti per la misurazione del tempo 4. Coglie e riconosce i nessi causali di fatti ed eventi della vita quotidiana 5. Rappresenta attività e fatti vissuti e/o narrati in successione temporale Scuola primaria – Storia CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1. Fonti storiche 2. Preistoria 3. Linea del tempo 4. Durata di eventi 5. Nessi causali tra eventi storici legati alla Preistoria anche con riferimenti legati al presente 6. Lessico specifico 7. Disegni 8. Schemi 9. Tabelle

1. Individua le fonti e le usa per ricavare conoscenze sul passato 2. Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria 3. Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla Preistoria 4. Confronta la durata di eventi 5. Riconosce i nessi causali in eventi storici 6. Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati Scuola primaria – Storia CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1. Fonti storiche: Le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare, I popoli migranti 2. Linea del tempo 3. Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate 4. Lessico specifico 5. Disegni 6. Schemi 7. Tabelle 8. Mappe

1. Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico 2. Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati 3. Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle prime civiltà 4. Colloca sulla linea del tempo le prime civiltà 5. Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici 6. Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati Scuola primaria – Storia

CLASSE V Competenze Conoscenze Abilità Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società' utilizzando gli strumenti di conoscenza acquisiti Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo, consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti nel rispetto di sé, degli altri e della convivenza civile Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati 1.Fonti storiche 2.La civiltà greca 3.I popoli Italici 4.La civiltà etrusca 5.La civiltà romana 6.I popoli barbarici 7.Linea del tempo; 8.Cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici relativi alle civiltà studiate 9.Lessico specifico 10.Disegni, schemi, tabelle e mappe 1.Ricava informazioni da fonti diverse utili alla comprensione di un fenomeno storico 2.Conosce e confronta gli aspetti fondamentali delle civiltà antiche 3.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati 4.Colloca sulla linea del tempo civiltà antiche 5.Riconosce cause, concause e conseguenze di fatti ed eventi storici 6.Espone gli argomenti utilizzando codici comunicativi adeguati Scuola secondaria di I° grado – Storia CLASSE I°

Competenze Conoscenze Abilità USO DELLE FONTI Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Conosce alcuni tipi di fonti. Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. Sa utilizzare e creare alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina. Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: Le invasioni germaniche; Gli Arabi e l'Islam; L'alba dell'Europa; I secoli della rinascita; La civiltà comunale in Italia nel Basso Medioevo; Mongoli e Turchi in Europa; La Peste Nera; Signorie e Stati regionali in Italia; Rinascimento e Umanesimo. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici a mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Comprendere le strutture e i processi storici italiani ed europei.

Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente. Scuola secondaria di I° grado – Storia CLASSE II

**Competenze** Conoscenze Abilità **USO DELLE FONTI** Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Conosce fonti di diverso tipo. Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina. Utilizza, nella produzione scritta e in quella orale, i principali termini del lessico specifico della disciplina sotto la guida del docente. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: Le scoperte dei nuovi mondi; Le guerre d'Italia; Riforma e Controriforma; L'Europa e l'Italia nell'economia-mondo; Rivoluzione Inglese; Rivoluzione Industriale; Rivoluzione Americana; Rivoluzione Francese ed Età Napoleonica; Risorgimento. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente. **STRUMENTI CONCETTUALI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente. Scuola secondaria di I° grado – Storia CLASSE III

**Competenze** Conoscenze Abilità **USO DELLE FONTI** Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. Conosce fonti di diverso tipo. Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Sa utilizzare fonti di diverso tipo. Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Conosce il lessico specifico della storiografia. Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, il lessico specifico della disciplina.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva. Conosce i principali fatti storici: La Bella époque e la grande guerra; Dopoguerra e Biennio Rosso; L'Europa senza pace: i totalitarismi del dopoguerra; la Seconda Guerra Mondiale; la Resistenza; L'età delle superpotenze; L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla Caduta del Muro di Berlino; La decolonizzazione e la crisi dell'Islam; La globalizzazione. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari.

**STRUMENTI CONCETTUALI** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati. Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano. Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente.

**Scuola primaria – Geografia CLASSE I** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. Gli organizzatori topologici
2. I punti di riferimento
3. Ambienti noti e non
4. Spazi pubblici e privati
5. Indicatori spaziali
6. I percorsi
7. Rappresentazione grafica di Ambienti noti e non
8. Spazi pubblici e privati

1. Esplora l'ambiente circostante.
2. Individua la funzione degli ambienti vissuti
3. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali
4. Realizza, descrive e rappresenta semplici percorsi
5. Rappresenta graficamente ambienti

**Scuola primaria – Geografia CLASSE II** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. I diversi tipi di paesaggio
2. Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi
3. Gli organizzatori topologici
4. I punti di riferimento.
5. I percorsi
6. Le mappe
7. I reticoli
8. Rappresentazione grafica di: percorsi, mappe, reticoli, ambienti familiari

1. Riconosce i diversi tipi di paesaggio
2. Individua gli elementi naturali ed antropici dei diversi paesaggi.
3. Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento
4. Osserva, descrive, rappresenta gli spostamenti negli spazi conosciuti e non
5. Rappresenta



graficamente percorsi e mappe di ambienti familiari Scuola primaria – Geografia

**CLASSE III** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. I diversi tipi di paesaggio
2. Relazioni tra elementi naturali e antropici
3. I punti cardinali
4. I diversi tipi di carte geografiche
5. Lessico specifico

1. Osserva e descrive le caratteristiche dei diversi ambienti
2. Individua le relazioni tra elementi naturali ed antropici
3. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
4. Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende.
5. Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio adeguato

Scuola primaria – Geografia **CLASSE IV** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. La morfologia del territorio italiano
2. Attività umane e risorse del territorio e loro relazione
3. Coordinate geografiche
4. Cartografia e simboli
5. Lessico specifico

1. Osserva e descrive la morfologia del territorio italiano.
2. Analizza e comprende la relazione tra attività umane e le risorse del territorio
3. Si orienta e utilizza diversi tipi di carte mediante le coordinate geografiche.
4. Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando leggende.
5. Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio più specifico

Scuola primaria – Geografia **CLASSE V** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere lo spazio geografico come un insieme di ambienti fisici antropici, economici e politici Orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e geografico utilizzando opportunamente gli indicatori spaziali e le rappresentazioni cartografiche Esprimere e comunicare i saperi acquisiti attraverso codici comunicativi adeguati

1. Regioni italiane
2. Attività umane e risorse del territorio e loro relazione
3. Coordinate geografiche
4. Cartografia e simboli
5. Lessico specifico.

1. Osserva, descrivere e confrontare le principali caratteristiche delle regioni italiane
2. Analizza e comprendere la relazione tra attività umane e le risorse del territorio
3. Si orienta nei diversi tipi di carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche.
4. Legge diversi tipi di carte, grafici e tabelle per ricavare informazioni
5. Espone oralmente gli argomenti utilizzando un linguaggio sempre più specifico

Scuola secondaria di I° grado – Geografia

**CLASSE I°** Competenze Conoscenze Abilità **ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE** Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine



tematiche estrapolandone dati significativi. Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche.

**PAESAGGIO** Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti. Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia. Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese.

**COMPETENZA LESSICALE** Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.

Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente. **REGIONE E SISTEMA**

**TERRITORIALE** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee. Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo. Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente. Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente. Scuola secondaria di I° grado – Geografia

**CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE**

**GEOGRAFICHE E TEMATICHE** Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine tematiche estrapolandone dati significativi. Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche.

**PAESAGGIO** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce gli elementi fisici generali della continente europeo. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Paesi, con particolare attenzione ai paesi comunitari. Sa individuare gli interventi umani sul territorio europeo e le loro conseguenze. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Paesi. **COMPETENZA LESSICALE** Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. Comprende ed

utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le diverse culture dei vari Paesi europei. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello europeo. Sa distinguere le diverse culture europee in ottica di multiculturalità. Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello europeo. Scuola secondaria di I° grado – Geografia CLASSE III

**Competenze** Conoscenze Abilità **ORIENTAMENTO/LETTURA DI CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE** Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa leggere e interpretare cartine tematiche estrapolandone dati significativi. Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio; conosce le varie tipologie di cartine geografiche e tematiche. Sa usare i principali strumenti per orientarsi; sa leggere cartine geografiche e tematiche.

**PAESAGGIO** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce gli elementi fisici generali della Terra. Conosce l'evoluzione antropica dei vari Continenti. Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici del Mondo. Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze. Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro principali Stati

**COMPETENZA LESSICALE** Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale. Conosce le diverse culture dei vari Paesi del mondo. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale. Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità. Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale. Scuola primaria– Matematica CLASSE I°

**Competenze** Conoscenze Abilità 1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ I numeri da 0 a 50 □ Il valore posizionale delle cifre □ Le operazioni di addizione e sottrazione □ Tabelle a doppia entrata □ Leggere e scrivere i numeri naturali □ Contare in senso progressivo e regressivo □ Raggruppare, confrontare e ordinare quantità □ Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre □ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga

e mentalmente □ Concetto di moltiplicazione e divisione □ Utilizzo delle tabelle a doppia entrata

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ I concetti topologici □ L'orientamento spaziale □ Le figure geometriche nella realtà □ Diagrammi □ Eseguire e rappresentare percorsi □ Localizzare e posizionare oggetti nello spazio □ Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio intorno a noi

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Che cos'è un problema in generale □ Che cos'è un problema in matematica □ I problemi con addizione e sottrazione □ Riconoscere situazioni problematiche, porsi domande, riflettere e ricercare soluzioni □ Ricorrere nel processo risolutivo a rappresentazioni grafiche ed uso di schemi □ Risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche La presente competenza è da intendersi trattata, per i primi due anni di scuola primaria, in relazione alle altre competenze logico-matematiche

Scuola primaria- Matematica

CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità

1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ I numeri da 50 a 999 □ Il valore posizionale delle cifre □ Le tabelline □ Le 4 operazioni □ Leggere e scrivere i numeri naturali □ Contare in senso progressivo e regressivo □ Raggruppare, confrontare e ordinare quantità □ Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre □ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con o senza cambio □ Eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna □ Eseguire le 4 operazioni con il calcolo mentale

2 Riconoscere le principali figure geometriche □ Il concetto di confine e di regione □ Le caratteristiche delle rette □ Le principali figure geometriche □ Costruire, eseguire, rappresentare, descrivere percorsi anche su reticoli e griglie □ Individuare in ambienti conosciuti linee aperte, chiuse, confini □ Riprodurre linee diverse: dritte, curve, spezzate, verticali, oblique □ Riconoscere alcune delle principali figure geometriche del piano e dello spazio

3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ I nessi logici □ La terminologia relativa a numeri, figure e relazioni □ Ordinare grandezze □ Classificare e rappresentare un universo secondo due proprietà □ Comprendere e utilizzare in situazioni concrete, i connettivi "e - o - non" □ Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti diversi □ Acquisire gradualmente la consapevolezza della diversità tra il linguaggio comunicativo comune e il linguaggio specifico

4 Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche La presente competenza è da intendersi trattata, per i primi due anni di scuola primaria, in relazione alle altre competenze logico-matematiche

Scuola primaria- Matematica

CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità

1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale □ Conteggi e confronti fra quantità oltre il 1.000 □ Le 4 operazioni con i numeri naturali: concetti e algoritmi □ Frazione come parte di un numero intero □ Unità di

misura arbitrarie e convenzionali □ Le unità di tempo, valore e misura □ Contare in  
 senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali □ Eseguire le 4 operazioni  
 con i numeri naturali con sicurezza □ Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura  
 arbitrarie che convenzionali 2 Riconoscere le principali figure geometriche □ Confini e  
 regioni □ Rapporti spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, sinistra/destra □  
 Figure geometriche piane, riconoscimento, denominazione, descrizione, costruzione □  
 Gli angoli e la loro ampiezza □ Rette: perpendicolari, parallele, orizzontali, verticali,  
 oblique □ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre  
 persone e oggetti, usando termini adeguati □ Dare le istruzioni per compiere un  
 percorso desiderato □ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche □  
 Disegnare figure geometriche e costruire modelli 3 Risolvere problemi applicando  
 schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □  
 Problemi con le quattro operazioni □ Problemi logici □ Il Tangram □ Rappresentazioni  
 spontanee □ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □ Rappresentazione in codice  
 linguistico, simbolico, figurale di numeri e altri concetti matematici □ Uso di grafici e  
 tabelle □ Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi □ Discutere,  
 argomentare e confrontare soluzioni □ Rappresentare graficamente e spontaneamente  
 le strategie per la risoluzione dei problemi □ Rappresentare concetti matematici in  
 corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico 4 Elaborare dati  
 utilizzando indici e rappresentazioni statistiche □ Classificare in base a uno o a più  
 attributi □ Relazioni e rappresentazioni □ Misurare con unità di misura convenzionali □  
 Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando  
 rappresentazioni opportune □ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi  
 e tabelle □ Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali Scuola primaria-  
 Matematica CLASSE IV° Competenze Conoscenze Abilità 1 Operare con numeri nel  
 calcolo scritto e mentale □ Conteggiare e confrontare i numeri naturali e decimali □ Le 4  
 operazioni con i numeri decimali □ Frazione di un numero □ Contare in senso  
 progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e decimali □ Eseguire le 4  
 operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di  
 ricorrere al calcolo mentale □ Conoscere e operare con le frazioni 2 Riconoscere le  
 principali figure geometriche □ Il piano cartesiano □ Le figure del piano e dello spazio □  
 Gli angoli □ Ingrandimenti, rimpicciolimenti, traslazione, simmetrie e rotazione □ Calcoli  
 di perimetri □ Concetto di area □ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti □  
 Descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane □ Riprodurre una figura  
 in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni □ Riconoscere e  
 rappresentare figure traslate, riflesse e ruotate □ Costruire e utilizzare modelli materiali  
 nel piano □ Confrontare e misurare angoli □ Riprodurre in scala una figura assegnata 3



Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Problemi con le 4 operazioni con i numeri naturali e decimali □ Problemi sul calcolo del perimetro □ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □ Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non □ Strumenti usati: riga, squadra, compasso, goniometro □ Rappresentazione in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri ed altri concetti matematici □ Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi con più operazioni □ Discutere, argomentare e confrontare soluzioni □ Rappresentare graficamente le strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi □ Rappresentare i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico, iconico, simbolico □ Disegnare figure geometriche piane con l'uso di strumenti su fogli quadrettati.

**4 Elaborare**  
 dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche □ Classificazioni in base a una o più attributi □ Relazioni e rappresentazioni □ Rappresentazione e lettura di dati □ Misurazioni e equivalenze nei diversi sistemi di misura □ Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. □ Approccio alla lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle □ Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali

**Scuola primaria- Matematica CLASSE V°**  
**Competenze** Conoscenze Abilità  
**1 Operare con numeri nel calcolo scritto e mentale** □ Conteggiare e confrontare i numeri naturali e decimali □ Le 4 operazioni con i numeri decimali □ Frazione e percentuale di un numero □ Contare in senso progressivo e regressivo utilizzando numeri naturali e decimali □ Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale □ Conoscere e operare con le frazioni □ Operare con i numeri negativi in contesti concreti  
**2 Riconoscere le principali figure geometriche** □ Il piano cartesiano □ Le figure del piano e dello spazio □ Gli angoli □ Ingrandimenti, rimpicciolimenti, traslazione, simmetrie e rotazione □ Calcoli di perimetri e aree □ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti □ Descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane □ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando strumenti opportuni □ Riconoscere e rappresentare figure traslate, riflesse e ruotate □ Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano □ Confrontare e misurare angoli □ Riprodurre in scala una figura assegnata □ Determinare perimetro e area delle figure piane utilizzando le più comuni formule  
**3 Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive**  
 Comunicare utilizzando un linguaggio specifico □ Problemi con le 4 operazioni con i numeri naturali e decimali □ Problemi sul calcolo del perimetro e dell'area □ Procedimenti risolutivi nel corso di problemi □ Disegno di figure geometriche con l'uso di algoritmi e non □ Rappresentazione in codice linguistico, simbolico, figurale di numeri ed altri concetti matematici □ Utilizzare le espressioni per la risoluzione dei problemi □



Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere problemi con più operazioni □  
 Discutere, argomentare e confrontare soluzioni □ Rappresentare graficamente le  
 strategie spontanee messe in atto nel corso della risoluzione di problemi □  
 Rappresentare i concetti matematici in corso di acquisizione nei vari codici: linguistico,  
 iconico, simbolico □ Disegnare figure geometriche piane con l'uso di strumenti su fogli  
 quadrettati. □ Riconoscere la procedura adatta per la risoluzione dei problemi e  
 adottare le strategie e le procedure più idonee. 4 Elaborare dati utilizzando indici e  
 rappresentazioni statistiche □ Classificazioni in base a una o più attributi □ Relazioni e  
 rappresentazioni □ Rappresentazione e lettura di dati □ Misurazioni e equivalenze nei  
 diversi sistemi di misura □ Grafici e tabelle □ Classificare numeri, figure e oggetti in base  
 ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. □ Approccio alla lettura  
 e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle □ Misurare  
 grandezze utilizzando misure convenzionali □ Rappresentare con istogrammi ed altri  
 grafici dati acquisiti nelle diverse indagini Scuola secondaria di I° grado – Matematica  
 CLASSE I° Competenze Conoscenze Abilità Numeri Operare in situazioni reali e/o  
 disciplinari con tecniche e procedure di calcolo 1. I numeri naturali e il sistema di  
 numerazione decimale 2. Le quattro operazioni aritmetiche 3. Le proprietà delle  
 quattro operazioni 4. Le potenze di numeri naturali 5. Le espressioni aritmetiche 6. I  
 multipli e i divisori di un numero 7. I criteri di Divisibilità 8. I numeri razionali 9. La  
 frazione come rapporto e come quoziente 1. Rappresentare sulla retta i numeri  
 naturali 3. Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e  
 semplificare le 4 operazioni 4. Applicare le proprietà delle potenze per semplificare  
 calcoli e notazioni scientifiche 5. Eseguire semplici espressioni numeriche 5. Individuare  
 multipli e divisori di un numero naturale 6. Scomporre numeri naturali in fattori primi  
 7. Calcolare M.C.D. e m.c.m. 8. Rappresentare sulla retta i numeri razionali 9.  
 Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni 10. Eseguire operazioni  
 con i numeri razionali Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con  
 esse 1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali 2. Le figure  
 geometriche del piano 3. L'angolo 4. La misura di angoli e segmenti 5. La geometria del  
 piano, definizioni e proprietà dei poligoni 6. I triangoli, i quadrilateri. 7. La misura di  
 perimetri 1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra  
 2. Riconoscere le figure geometriche del piano 3. Misurare e operare con segmenti e  
 angoli. 4. Riconoscere le proprietà dei poligoni. 2. Definire e classificare i triangoli ed i  
 quadrilateri. 3. Misurare perimetri di triangoli e quadrilateri Dati e previsioni Elaborare  
 dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche 1. Le fasi di una  
 indagine statistica. 2. Le tabelle e i grafici. statistici. 1. Rappresentare dati in tabelle, e  
 costruire grafici. Relazioni e funzioni Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando

termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione 1. I concetti, i termini e i simboli aritmetici. 2. La semiretta dei numeri naturali 3. Le rappresentazioni grafiche 4. Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni 5. I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi. 1. Rappresentare insiemi dati 2. Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici. 3. Descrivere con una espressione numerica la sequenze di operazioni per risolvere un problema. 4. Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano. 5. Comprendere un testo matematico 6. Descrivere con una espressione numerica la sequenze di operazioni per risolvere un problema. 7. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura 8. Individuare il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo 9. Confrontare strategie di soluzione di un problema 10. Esporre il procedimento risolutivo

**Scuola secondaria di I° grado**

**Matematica CLASSE II°** Competenze Conoscenze Abilità Numeri Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo 1. La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza 2. I rapporti, le proporzioni e loro proprietà 1. Applicare Le proprietà dei radicali 2. Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli percentuali Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con esse 1. Le trasformazioni geometriche 2. La congruenza e l'equivalenza di figure piane. 3. Il Teorema di Pitagora. 4. Circonferenza e cerchio 5. Poligoni inscritti e circoscritti, poligoni regolari 6. omotetia e similitudine (Teoremi di Euclide e di Talete) 1. Operare semplici trasformazioni geometriche. 2. Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equicomposti 3. Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora. 4. Applicare le proprietà della circonferenza e del cerchio 5. Applicare le proprietà dei triangoli e quadrilateri inscritti e circoscritti, calcolare l'area dei poligoni regolari 6. Applicare i Teoremi di Euclide e Talete

**Dati e previsioni** Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche 1. La media aritmetica, la moda e la mediana 1. Confrontare dati qualitativi e quantitativi. 2. Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana

**Relazioni e funzioni** Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione 1. La proporzionalità diretta ed inversa. 2. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi 1. Rappresentare graficamente dati e funzioni di proporzionalità diretta ed inversa sul piano cartesiano. 2. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 3. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 4. Riconoscere le operazioni da compiere e le proprietà e i teoremi da applicare 5. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati

Scuola secondaria di I° grado – Matematica CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità

**Numeri Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo**

1. I numeri reali
2. Le operazioni con i numeri relativi
3. Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico.
4. Le equazioni di primo grado ad una incognita.

**1. Rappresentar e sulla retta i numeri relativi.**

2. Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi.
3. Operare con monomi e polinomi
4. Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado.

**Spazio e figure Classificare forme geometriche e operare con esse**

1. La misura della circonferenza del cerchio e delle loro parti
2. La geometria dello spazio
3. Le figure solide
4. La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici.

**1. Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti. Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti.**

2. Rappresentare figure solide sul piano.
3. Definire e classificare le figure solide
4. Misurare superfici e volumi di figure solide.

**Dati e previsioni Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche**

1. Gli eventi certi, possibili e impossibili.
2. La probabilità di un evento.

**1. Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo**

2. Utilizzare strumenti informatici per organizzare e presentare dati
3. Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici
4. Calcolare frequenze relative e assolute

**Relazioni e funzioni Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione**

1. Il piano cartesiano: grafici e funzioni
2. La scrittura formale delle relazioni.
3. Il calcolo Letterale
4. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi
5. Le equazioni di primo grado

**1. Rappresentare funzioni sul piano cartesiano geometriche**

2. Rappresentare graficamente una funzione
3. Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali
4. Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado
5. Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati

Scuola primaria – Scienze CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità

**Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti**

1. I cinque sensi: gli organi di senso e le loro principali caratteristiche
2. I cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni
3. Proprietà degli oggetti e materiale
4. Esseri viventi e non viventi
5. Stili di vita e salute
6. Oggetti d'uso quotidiano e scolastico: funzioni e caratteristiche

**1. Scopre e conosce le proprietà degli organi di senso**

2. Rileva i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni
3. Riconosce e descrive le funzioni di semplici oggetti
4. Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e del materiale utilizzato.
5. Riconosce le parti e le funzioni

essenziali del pc e utilizzare semplici programmi didattici Scuola primaria – Scienze  
 CLASSE II Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio  
 scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le  
 conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere  
 comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti

1.Caratteristiche, differenze e proprietà dei materiali 2.Materiali liquidi, solidi e gassosi  
 3.Il ciclo dell'acqua 4.Il ciclo della vita animale e vegetale 5.Le principali caratteristiche e  
 strutture degli esseri viventi 6.Stili di vita, salute, uso delle risorse 7.Le parti

fondamentali del PC e semplici procedure per il suo utilizzo 8.Elementi e tecniche di  
 videoscrittura e videografica d'uso comune 9.Uso e rispetto dei materiali scolastici  
 riciclabili 1.Conosce le proprietà degli organi di senso e acquisisce corrette abitudini

per il benessere psico- fisico 2.Riconosce e descrivere le trasformazioni della materia  
 3.Coglie i cambiamenti nel ciclo vitale 4.Riconosce parti e funzioni del pc e utilizzare  
 semplici programmi didattici 5.Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura

del sé e del materiale utilizzato Scuola primaria –Scienze CLASSE III Competenze

Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le  
 interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio  
 patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili

Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1.Il metodo sperimentale 2.Le  
 principali caratteristiche e strutture degli esseri viventi: piante e animali 3.Gli stati e le  
 proprietà della materia 4.L'ecosistema 5.La catena alimentare 6.Le parti fondamentali  
 del PC e semplici procedure per il suo utilizzo 7.Stili di vita, salute, uso delle risorse

8.Elementi e tecniche di videoscrittura e videografica di uso comune 9.Uso e rispetto  
 dei materiali scolastici riciclabili 10.Utilizzo di un linguaggio scientifico 1.Riconosce i  
 principali strumenti scientifici ed il loro utilizzo 2.Riconosce e classifica i regni della

natura 3.Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare  
 attenzione alla relazione causa –effetto. 4.Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e  
 biologico 5.Riconosce le parti e le funzioni essenziali del pc e utilizzare semplici

programmi didattici 6.Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e  
 dell'ambiente 7.Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato Scuola

primaria – Scienze CLASSE IV Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con  
 un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare  
 le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per  
 assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti

1.Il metodo scientifico sperimentale 2.La materia: le molecole e gli atomi 3.L'aria ,  
 l'acqua e il calore: caratteristiche e proprietà 4.I cinque regni: classificazione e  
 caratteristiche 5.L'ecosistema e la catena alimentare 6.Inquinamento ambientale e



buone pratiche per limitarlo 7.Stili di vita, salute, uso delle risorse 8.Usa di Word e Paint 9.Utilizzo un linguaggio scientifico 1.Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico 2.Riconosce e descrive le trasformazioni della materia con particolare attenzione alla relazione causa -effetto 3.Osserva e sperimenta alcune reazioni chimiche 4. Approfondisce la classificazione delle varie specie e riconosce la relazione con i loro ambienti e i bisogni analoghi 5.Gestisce in maniera autonoma e responsabile la cura del sé e dell'ambiente 6.Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale 7.Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato Scuola primaria – Scienze CLASSE V

Competenze Conoscenze Abilità Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Riconoscere le interazioni uomo - ambiente e saperne valutare le conseguenze Applicare il proprio patrimonio di conoscenze scientifiche per assumere comportamenti responsabili Ricercare e utilizzare informazioni da varie fonti 1.La luce e il suono: caratteristiche e proprietà 2.Il corpo umano 3.L'energia 4.Il sistema solare 5.Igiene e salute e rispetto dell'ambiente. 6.Sviluppi tecnologici nella strumentazione scientifica 7.Stili di vita, salute, uso delle risorse 8.Utilizzo di semplici programmi informatici 9.Utilizzo di un linguaggio scientifico 1.Riconosce alcune relazioni tra mondo fisico e biologico applicando il metodo scientifico 2.Riconosce la struttura e la funzione degli apparati e degli organi del corpo umano 3.Riconosce e descrive le relazioni tra sviluppo e risorse energetiche anche in funzione di un'educazione ecologica 4.Gestisce in maniera autonoma, consapevole e responsabile la cura del sé e dell'ambiente 5.Ricerca da varie fonti informazioni e spiegazioni su argomenti trattati o di interesse personale e saperle confrontare 6.Espone con linguaggio appropriato quanto sperimentato e studiato Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE I°

Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Proprietà e struttura della materia. Il calore e le trasformazioni fisiche. Utilizzare i concetti fisici elementari di volume, peso, peso specifico, temperatura e calore. Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. Caratteristiche dei viventi. Classificazione dagli unicellulari ai pluricellulari. Le piante. Gli invertebrati. Riconoscere somiglianze e differenze nei viventi. Comprendere il senso delle classificazioni. Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, basandosi sul modello cellulare. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla



Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza. Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE II° Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Gli atomi e le molecole. Le reazioni chimiche. Forze, equilibrio, movimento Saper descrivere la struttura dell'atomo Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare semplici reazioni. Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Utilizzare i concetti fisici di forza, velocità, accelerazione Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. I vertebrati. L'ecosistema. Conoscere le principali funzioni dei viventi. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza. Le rocce. Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Scuola secondaria di I° grado – Scienze CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità Fisica e Chimica L'alunno esplora ed sperimenta i più comuni fenomeni, formula ipotesi e ricerca soluzioni. Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, utilizzando misure e formule Energia e lavoro Le onde ed i suoni La luce Eletticità e magnetismo Utilizzare i concetti fisici fondamentali di: energia e lavoro, onde e loro applicazioni, luce con i fenomeni ad essa legati, carica elettrica, campo magnetico. Biologia Riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e la necessità di soddisfarli. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfare negli specifici contesti ambientali. La genetica. L'evoluzione. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Astronomia e Scienza della Terra E' consapevole del carattere finito delle risorse e dell'impatto della comunità umana sulla Terra. Sviluppa curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della Scienza. L'Universo e il sistema solare. Il pianeta Terra, origine e struttura, orogenesi, vulcani e terremoti. Osservare ed interpretare i fenomeni celesti, con particolare attenzione al sistema solare. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. Scuola primaria – Musica CLASSE I Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in

modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le caratteristiche musicali di suoni-rumori e alcune semplici regole strutturali (uno /tanti, uguale/ diverso/simile) 2.La sonorità in filastrocche, canti, musiche, effetti sonori....

1.Ascolta, riconosce suoni, rumori, assonanze di filastrocche e ritmi di canti 2.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola 3.Utilizza il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per creare ritmi 4.Utilizza le possibilità espressive della propria voce per eseguire canti

Scuola primaria – Musica CLASSE II - III

Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le caratteristiche e le qualità del suono: timbro, intensità, durata, altezza e ritmo 2.Le caratteristiche musicali di ritmi, musiche e canti 1.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola 2.Analizza, memorizza, riconosce suoni, ritmi e semplici melodie; 3.Esegue semplici canti, ritmi e melodie con la voce e con l'espressione corporea 4.Accompagna il canto corale mediante con semplici strumenti musicali

Scuola primaria – Musica CLASSE IV - V

Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Gli elementi del codice musicale: ritmo, melodia, timbro 2.Caratteristiche di alcuni strumenti musicali 3.Semplici regole dei sistemi di notazione musicale convenzionali e non 4.Musiche di generi diversi 1.Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche; 2.Riconosce il timbro di alcuni strumenti musicali 3.Esprime il messaggio di una musica ascoltata attraverso il disegno e la parola 4.Intona semplici canti a una voce 5.Esegue semplici brani con lo strumentario di classe, per lettura, per imitazione

Scuola secondaria – Musica CLASSE I

Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata 3.L'aspetto fisico del suono 4.Le origini della musica e l'uso presso i primi popoli storici 5.Le famiglie strumentali dell'orchestra tradizionale 1.Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche 2. Ascolta e riconosce elementi del codice musicale in canti e musiche 3.Rielabora la corrispondenza suono- segno con linguaggio grafico- pittorico 4.Riconosce dall'ascolto i timbri strumentali 5. Canta per imitazione semplici brani ad una voce 6. Possiede adeguate capacità tecnico- esecutive relative a flauto e strumentini ritmici 7. Esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti

Scuola secondaria CLASSE II

Competenze Conoscenze

Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura Utilizzare la voce e il corpo in modo espressivo individualmente o in gruppo e usare mezzi strumentali 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.Le famiglie strumentali 3.L'orchestra tradizionale 4.Le proprietà dei suoni: altezza, intensità, timbro e durata; 5.Il metro binario, ternario, quaternario 6.Generi musicali 1.Legge ed esegue facili strutture ritmico-melodiche 2.Ascoltare di opere scelte per i generi, forme e stili storicamente rilevanti 3.Riproduce con la voce, o per imitazione o/e per lettura brani corali ad una voce 4.Accompagna il canto o i brani strumentali con ostinati ritmico- melodici adeguati alla scansione del metro 5.Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, anche in relazione ad altri linguaggi 6.Esegue facili brani con uno strumento melodico sia ad orecchio sia decifrando la notazione

Scuola secondaria CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali Analizzare fenomeni sonori di varia natura 1.Le funzioni espressive del linguaggio musicale 2.I prodotti musicali di diverse culture (popolare, jazz, musica leggera) 3.Usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con attenzione ai mass.media e alla musica di consumo 1,Ascolta e analizza forme e caratteristiche di opere musicali di generi, stili e tradizioni differenti 2.Progetta e realizza messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi (sonorizzazioni, drammatizzazioni) 3.Riconosce e analizza con linguaggio; appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva

Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE I e II Competenze Conoscenze Abilità • Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Le immagini tematiche • Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Le caratteristiche strutturali di un'immagine Riconosce linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Uso di materiali e tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi.

Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE III Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Le caratteristiche strutturali di un'immagine o di opere d'arte Descrive immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Riproduzione di opere d'arte Riconoscere linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Creazione di storie illustrate o fumetti • Uso di materiali e

tecniche diverse: pastelli, pennarelli, gessi colorati, tempere, collage Si esprime utilizzando tecniche e materiali diversi

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE IV**

Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive • Descrizione e riflessione personale osservando immagini e opere d'arte • Descrive e riflette sulle immagini dando spazio a emozioni e sensazioni Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Sperimentazioni cromatiche Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo • Rielaborazione personale e creativa di modelli dati con materiali e tecniche diverse Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse.

**Scuola primaria – ARTE E IMMAGINE CLASSE V**

Competenze Conoscenze Abilità Percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive Osservazione ed analisi di opere d'arte • Legge immagini di diverso tipo riconoscendone gli elementi compositivi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico Riconoscimento di generi artistici differenti Riconosce gli elementi principali del linguaggio delle immagini individuandone il significato espressive Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa ed autonoma, sul piano espressivo e comunicativo Creazioni grafico-pittoriche, compositive e manipolative con tecniche e materiali diversi Acquisisce le abilità necessarie per l'applicazione di tecniche diverse.

**Arte ed immagini – classe I**

Competenze Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • La raffigurazione dello spazio: indicatori di profondità • Elementi del paesaggio forme e proporzioni • Cogliere i dati visivi nella realtà • Individuare gli stereotipi nei propri disegni • Analizzare e rappresentare alcuni elementi della realtà • Evitare gli stereotipi • Conoscere e usare i codici visuali • I codici visuali: segno, linea, superficie, colore, composizione ( con diversi gradi di approfondimento) • Distinguere gli elementi del linguaggio visivo: linea, forma, superficie, texture, colore • Utilizzare i codici visuali intuendone le possibilità espressive • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • Le diverse tipologie di immagine • Osservare e descrivere gli elementi essenziali di un testo visivo • Classificare le immagini • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Le funzioni dell'arte nel tempo • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dalla preistoria all'arte paleocristiana • Le tecniche artistiche più significative (affresco, mosaico, pittura, scultura) • I beni artistici e culturali del territorio • Le attività di cura del bene artistico: il museo • Comprendere cos'è l'arte • Distinguere le tre forme d'arte • Osservare e descrivere un'opera d'arte (avviamento) • Conoscere termini specifici e usarli a proposito • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo





personale e creativo • Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: graffito, colage, collage polimaterico, frottage, matite colorate, pennarelli, inchiostri, tempera, carta piegata, pastello a olio, penna a biro • Manipolare liberamente materiali e strumenti per scoprirne le potenzialità espressive • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure • Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà • Procedimenti creativi • Scoprire immagini figurative in forme casuali • L'immagine come racconto • Usare materiali e strumenti con finalità espressive • Passare dalla casualità all'intenzionalità rappresentativa • Creare immagini astratte • Creare immagini figurative • Individuare le operazioni che modificano i dati visivi • Riformulare in modo personale gli stimoli offerti dall'insegnante • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo • Procedimenti di esecuzione e di progettazione • Produrre e progettare operando con ordine, rispettando regole e vincoli • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro Arte ed immagini – classe II Competenze Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Il paesaggio • Gli oggetti: forme, proporzioni, volume • La raffigurazione dello spazio: cenni di prospettiva • Analizzare visivamente l'ambiente (linea, forma, colore, volume) • Riprodurre aspetti semplici della realtà • Evitare gli stereotipi • Conoscere e usare i codici visuali • I codici visuali: linea, forma, colore, volume, composizione, • Conoscere le caratteristiche dei codici visuali. • Utilizzare intenzionalmente i codici visuali • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • Il significato dell'immagine • I meccanismi percettivi • Analizzare la struttura di un messaggio visivo • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Le funzioni dell'arte nel tempo • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dal Medioevo all'arte barocca • Le tecniche artistiche più significative (foglia d'oro, pittura a olio, vetrata) • I beni artistici e culturali del territorio • Analizzare la struttura di un'opera d'arte • Distinguere tra forma e contenuto nell'approccio interpretativo all'opera d'arte • Collegare i caratteri di un'opera ai valori dell'epoca in cui è nata • Conoscere termini specifici e usarli correttamente • Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo personale e creativo • Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: bianco e nero (matita, china, biro) tempera, collage, foglia d'oro, quadrettatura • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure e sapendole descrivere • Riconoscere la tecnica con cui è stato realizzato un testo visivo • Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà • Procedimenti creativi • La regola della comunicazione visiva • Produrre messaggi adeguati ai diversi scopi comunicativi •



Individuare e applicare le operazioni che modificano i dati visivi • Interpretare fantasticamente stimoli reali o casuali • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo • Procedimenti di esecuzione, di progettazione e di divisione del lavoro • Valore del processo e della modalità con cui si affronta un lavoro • Produrre e progettare operando con ordine, rispettando e facendo rispettare regole e vincoli • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro Arte ed immagini – classe III Competenze Conoscenze (sapere) Abilità (saper fare) • Osservare, leggere e descrivere la realtà visiva • Il paesaggio • Il volto • Il corpo umano • Individuare ciò che caratterizza visivamente un ambiente • Cogliere nella realtà strutture significative • Riprodurre la realtà copiandola dal vero • Conoscere e usare i codici visuali • I codici visuali: luce, colore (classificazione ed espressività), movimento, composizione, modulo, ritmo, • Conoscere e usare i codici visuali. • Conoscere e rispettare le regole della percezione visiva • Leggere e interpretare la realtà attraverso le immagini • La comunicazione di massa: la pubblicità • I meccanismi percettivi • Analizzare la struttura di un messaggio visivo • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Sintesi del percorso dell'arte nei secoli: dal settecento fino alle esperienze contemporanee • Il superamento delle tradizionali tecniche e forme artistiche (performance, installazione e video arte) • I beni artistici e culturali del territorio e del panorama internazionale • Analizzare la struttura di un'opera d'arte • Comprendere i legami tra forma e contenuto nell'approccio interpretativo all'opera d'arte • Leggere l'opera nel contesto storico-ambientale che l'ha generata • Esprimere giudizi motivati • Conoscere termini specifici e usarli correttamente • Durante le uscite rispettare i beni culturali e ambientali • Usare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche idonee, materiali e strumenti per esprimersi in modo personale e creativo • Gli strumenti, i materiali e le procedure delle differenti tecniche artistiche, audiovisive: bianco e nero (grafica) tempera, acquerello, dripping, spatola, quadrettatura, collage, stampa, pastelli a olio • Usare correttamente strumenti e materiali rispettando le procedure e sapendole descrivere • Scegliere la tecnica in base allo scopo • Descrivere materiali strumenti e procedimenti delle tecniche usate • Conoscere e descrivere le tecniche artistiche più significative • Usare immagini per esprimersi e comunicare, raccontare, rielaborare la realtà • Il rapporto immagine/parola • Impaginazione e lettering • Produrre intenzionalmente messaggi adeguati ed efficaci dal punto di vista comunicativo • Modificare liberamente in senso espressivo i dati visivi • Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo • Trovare soluzioni originali ai problemi comunicativo-espressivi • Saper adottare un metodo sia per il lavoro individuale sia per quello di gruppo • Procedimenti di esecuzione, di progettazione e di ottimizzazione • Valore del processo e della modalità con cui si è affrontato un lavoro •

Produrre e progettare operando con ordine, rispettando e facendo rispettare regole e vincoli • Operare con autonomia • Portare il materiale e tenerlo in ordine • Rispettare i tempi di lavoro • Assumere i ruoli richiesti • Accettare le proposte degli altri e contribuire al lavoro

**Scuola primaria – Scienze motorie CLASSE I°, II°, III° Competenze**  
**Conoscenze Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO •**  
 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • È consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione

**1 Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo e agli oggetti IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA •**  
 L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

**1. Conoscere il proprio corpo e sapersi esprimere con esso. 2. Acquisire capacità espressive nel movimento utilizzando il corpo come linguaggio IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY •**  
 L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

**1. Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo rispettando le regole... 2. Partecipare attivamente ai giochi organizzati cooperando all'interno del gruppo e accettando le diversità. SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**  
 L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

**1. Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi e gli spazi di attività.. 2. Acquisire comportamenti e posture corretti, finalizzati a migliorare la qualità della vita.**

**Scuola primaria – Scienze motorie CLASSE IV°, V° Competenze Conoscenze Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO •**  
 L'alunno acquisisce consapevolezza di

sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • É consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione 1 Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 3. Migliorare le proprie capacità organiche, muscolari e respiratorie. 2. Elaborare e riprodurre gesti motori combinati e adattarli a varie situazioni esecutive IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 1. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. 2. Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 1. Acquisire corrette modalità per la prevenzione di infortuni e per mantenere la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Conoscere le principali norme salutistiche ed igieniche per prevenire disturbi fisici. Scuola secondaria di I° grado – Scienze motorie CLASSE I°,II°,III° Competenze Conoscenze Abilità IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali • É consapevole delle proprie competenze motorie sia per ciò che riguarda i punti di forza sia i limiti • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione • Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la

lettura e decodificazione di mappe. • 1. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. 3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** • L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmiche- musicali e coreutiche • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 1. Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali ( forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) 2. Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando auto-controllo del proprio corpo, nella sua funzionalità cardio- respiratoria e muscolare 3. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all' applicazione del regolamento di gioco. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** • L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diversi gesti tecnici • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 3. Padroneggiare molteplici capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 4. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra e alla loro realizzazione (tattica), mettendo in atto comportamenti collaborativi. 5. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. • Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con auto-controllo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". **SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE** L'alunno agisce rispettando i criteri di base relativi alla sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extra scolastico • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione • È capace di



integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

2. Acquisire consapevolezza dei cambiamenti che l'attività motoria produce sul fisico, anche in relazione allo sviluppo tipico della pre-adolescenza. Conoscere ed applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute ( metodiche di allenamento, principi alimentari, etc.)

**Scuola secondaria di I° grado –TECNOLOGIA CLASSE I°** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo • I problemi legati alla produzione • I benefici e i problemi ecologici legate alle forme e modalità di produzione • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente studiato • Sa riferire le conoscenze acquisite Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • Le principali costruzioni geometriche • Le rappresentazioni grafiche relative alla struttura delle principali figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico • Impiega gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche • Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano • Sa ideare e rappresentare composizioni geometriche e modulari Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • Il ciclo produttivo e gli usi ai quali sono destinati i materiali proposti • Le principali proprietà di un materiale • La raccolta differenziata per il riciclo dei materiali • Sa realizzare un oggetto con materiali di facile reperibilità descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni • Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali • Legge e interpreta grafici, tabelle • Costruisce schemi e mappe concettuali

**Scuola secondaria di I° grado –TECNOLOGIA CLASSE II°** Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • I problemi legati alla produzione dei materiali • I problemi ambientali legati alle forme e modalità di produzione • Procedure di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nel settore alimentare ed edilizio • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali • Sa riferire le conoscenze acquisite anche con riferimenti personali • Riflette sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine in particolare nella produzione alimentare e edilizia Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • Le regole delle proiezioni ortogonali applicate su rappresentazioni geometriche e oggetti di uso comune • Le scale di proporzione e le regole di quotatura



di un elaborato grafico • Rappresenta graficamente utilizzando le regole del disegno tecnico in proiezione ortogonale figure geometriche, oggetti e semplici pezzi meccanici

- Esegue semplici misurazioni, rilievi e sa rappresentarli graficamente Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • I materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti • I processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine nei vari contesti tecnologici trattati • Gli alimenti, le etichette dei cibi • Le tecniche di conservazione degli alimenti • Gli elementi dell'ambiente costruito; analisi delle caratteristiche della città e dell'unità abitativa • Legge, ricava informazioni da tabelle, grafici, guide d'uso • Legge e interpreta semplici elaborati tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
- Utilizza la terminologia specifica • Opera scelte opportune nella conservazione degli alimenti individuando la tecnica più adatta

Scuola secondaria di I° grado –TECNOLOGIA  
 CLASSE III° Competenze Conoscenze Abilità Riconoscere, identificare e riflettere sui problemi tecnologici, ambientali e sui cicli produttivi per ottenere i vari materiali • Il concetto di energia, le fonti e le forme • Le centrali di produzione energetica e i problemi economici, ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione di energia elettrica • Rileva come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia • Sa individuare l'impiego delle diverse fonti di energia nelle attività della vita quotidiana e dell'ambiente che ci circonda • Sa confrontare il funzionamento dei diversi tipi di centrale • Rileva problemi legati al mondo del lavoro e la sua organizzazione

Conoscere forma, funzione e materiali di oggetti di uso comune descrivendone struttura e funzionamento • I metodi di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e assonometria • Il metodo di riproduzione in scala e di quotatura di un elaborato grafico • Rappresenta graficamente figure geometriche, solidi, pezzi meccanici o oggetti applicando le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali

- Rileva e disegna un modulo abitativo o altri luoghi • Sceglie gli strumenti adatti alla realizzazione di un progetto • Imposta un lavoro tenendo conto delle principali fasi operative

Organizzare, elaborare, produrre seguendo una procedura, utilizzando informazioni, conoscenze acquisite e termini specifici • I principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni • Il mondo del lavoro per valutare scelte e decisioni per il proprio futuro • Legge e ricava informazioni da tabelle e grafici • Raccoglie dati attraverso l'osservazione di un determinato settore tecnologico • Sa rappresentare graficamente dati e fenomeni studiati

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA** Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 **TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA'** • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo

insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. • La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti • Testimoni cristiani nella storia • L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. • Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri. • Le vicende che danno origine al popolo ebraico. • I patriarchi, Mosè, i re e i profeti. • Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio • La preghiera espressione di religiosità Nucleo tematico: Dio e l'uomo • Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. • Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana • Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari... • I racconti della creazione nel libro della GENESI. • Personaggi biblici: i Patriarchi, Mosè e le vicende dell'Esodo, i re e i profeti • Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. • Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. • Brani evangelici del Natale e della Pasqua. Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali • Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica • Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. • Segni religiosi presenti nell'ambiente Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica • La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. • I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. • La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente. Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA' • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato

cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento • Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. • La nascita della Chiesa. • Le prime comunità cristiane • Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo • Le tappe principali della storia della Chiesa • Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. • Il cammino ecumenico • La Bibbia, il libro sacro dei cristiani • Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo • I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni e gli Atti degli Apostoli • Fonti non cristiane • Dio incontra l'uomo: il Natale, l'Emanuele, il Dio con noi • Il viaggio di Gesù verso la croce. Il mistero pasquale. • Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza • L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano • Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù • Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni... • Le domande di senso e le risposte delle religioni • Gestì di attenzione e di carità • Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... • Testimoni d'amore di ieri e di oggi

Nucleo tematico:Dio e l'uomo. • Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni • Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e l'azione dello Spirito Santo nell'edificazione della comunità cristiana. • Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù

Nucleo tematico:La Bibbia e le altre fonti • Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. • Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa • Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.

Nucleo tematico:Il linguaggio religioso • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Individuare significative espressioni

d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Nucleo tematico: I valori etici e religiosi • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. • Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. • Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010 ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA' • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza... • Le altre religioni • La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura... • L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa • La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo • Il cristianesimo e il pluralismo religioso • Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo • Il libro della Bibbia, documento storicoculturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento • Il Pentateuco e il Tetragramma sacro • I Vangeli e gli Atti degli Apostoli • Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che appartengono alla dimensione religiosa • Segni e simboli del cristianesimo e delle altre religioni antiche e attuali • Le prime comunità cristiane • I Sacramenti • Le chiese cristiane nel mondo • Le persecuzioni • L'arte paleocristiana, romanica, gotica... • L'evangelizzazione dell'Europa • I monachesimo orientale ed occidentale • Francescani e Domenicani • Chiese, cattedrali, battisteri, catacombe... • Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica • La libertà di, da e per • La libertà per l'amore • Il



comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta, Don Pino Puglisi, ... Nucleo tematico: Dio e l'uomo • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti • Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede della Chiesa essa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Nucleo tematico: Il linguaggio religioso • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa... • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Nucleo tematico: valori etici e religiosi • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica • La libertà di, da e per • La libertà per l'amore • Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita • L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni • Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni • Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo... • I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta, Don Pino Puglisi, ...



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

potenziamento di grammatica e potenziamento della lingua parlata

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

miglioramento della padronanza della lingua

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

### ❖ CORSO DI NUOTO

lezioni di nuoto, nell'ambito dell'educazione fisica

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

superare la paura dell'acqua ed imparare a nuotare

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ GIORNATE SULLA NEVE

due giornate sulla neve nell'ambito dell'educazione fisica

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscere ed apprezzare un'attività all'aria aperta, imparare a sciare, socializzare

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

### ❖ CORSO DI TEATRO

lezioni di teatro con riferimento all'espressività motoria/corporea

**Obiettivi formativi e competenze attese**

aumentare la propria autostima e riuscire ad affrontare con sicurezza il pubblico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI DEL  
TEATRO DANTE CARLO MONNI

**❖ ALFABETIZZAZIONE**

lezioni di italiano per gli alunni stranieri

**Obiettivi formativi e competenze attese**

migliorare la conoscenza della lingua italiana per raggiungere una buona padronanza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ USCITE DIDATTICHE**

uscite didattiche inerenti agli argomenti studiati nelle discipline di arte, musica, lingue, storia, scienze

**Obiettivi formativi e competenze attese**

migliorare le conoscenze per ottenere la padronanza della disciplina

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ CERTIFICAZIONI KET E DELF**

lezioni di preparazione all'esame Ket (lingua inglese) e DELF (lingua francese)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

migliore padronanza della lingua inglese e francese per superare l'esame

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### ❖ TEATRO INGLESE A SCUOLA

rappresentazione teatrale in lingua inglese e workshop

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

incrementare la conoscenza della lingua e la capacità di lavorare in gruppo

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ USCITE IN BIBLIOTECA

uscite in biblioteca

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscere come si prendono in prestito i libri, come sono catalogati per arrivare ad una scelta di lettura consapevole.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ AVVIAMENTO ALLE ATTIVITÀ SPORTIVE

lezioni di diversi sport

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscere gli sport e se stessi per saper conoscere le potenzialità del proprio corpo

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ STAGE ALL'ESTERO

soggiorno all'estero con relativa frequenza di una scuola

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

incrementare la conoscenza della lingua straniera, aprirsi verso nuove culture e migliorare la propria autostima e crescita personale. Saper acquisire autonomia sia linguistica che personale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"SUORE SERVE DI MARIA ADDOLORATA" - FI1M028006

**Criteri di valutazione comuni:**

Scuola secondaria

**VOTAZIONE 4**

Le conoscenze dell'alunno sono estremamente frammentarie e le competenze inadeguate. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento.

**VOTAZIONE 5**

Le conoscenze sono lacunose e non bene organizzate. Le competenze acquisite risultano ancora carenti. Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi minimi di apprendimento.

**VOTAZIONE 6**

L'alunno possiede solo conoscenze di base e competenze nel complesso accettabili. Ha conseguito gli obiettivi minimi di apprendimento.

**VOTAZIONE 7**



L'alunno dimostra una conoscenza essenziale della disciplina e sa organizzare le proprie conoscenze. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di base.

**VOTAZIONE 8**

L'alunno ha padronanza della disciplina e dimostra di saper organizzare le proprie conoscenze. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo buono.

**VOTAZIONE 9**

L'alunno sa organizzare le informazioni acquisite dimostrando padronanza di linguaggio e capacità di sintesi. Gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti.

**VOTAZIONE 10**

L'alunno mostra ottime capacità e padronanza del linguaggio; sa organizzare in modo sistematico le conoscenze acquisite. Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**ECCELLENTE**

- ☐ Interesse e partecipazione attiva e propositiva alle lezioni ed attività scolastiche.
- ☐ Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
- ☐ Rispetto scrupoloso degli altri, dell'istituzione scolastica e del patto di corresponsabilità.
- ☐ Rispetto del regolamento e delle attrezzature scolastiche.
- ☐ Ottima socializzazione con i compagni.
- ☐ Costante frequenza alle lezioni.

**OTTIMO**

- ☐ Interesse e partecipazione alle lezioni.
- ☐ Ruolo collaborativo nella classe.
- ☐ Regolare esecuzione dei compiti assegnati.
- ☐ Rispetto per gli insegnanti e buona socializzazione con i compagni.
- ☐ Osservanza delle regole, rispetto degli ambienti, delle attrezzature scolastiche e del patto di corresponsabilità.
- ☐ Regolare frequenza alle lezioni.





**BUONO**

- ☐ Buona partecipazione alle lezioni ed attività scolastiche.
- ☐ Costante adempimento dei doveri scolastici.
- ☐ Socializzazione con i compagni abbastanza buona.
- ☐ Rispetto non sempre adeguato delle norme disciplinari dell'Istituto e del patto di corresponsabilità.
- ☐ Frequenza abbastanza regolare alle lezioni.

**DISCRETO**

- ☐ Partecipazione saltuaria alle lezioni e alle attività scolastiche.
- ☐ Esecuzione saltuaria dei compiti assegnati.
- ☐ Comportamento maleducato e scorretto.
- ☐ Disturbo nello svolgimento delle lezioni segnalato da qualche nota disciplinare.
- ☐ Frequenza non sempre regolare alle lezioni.
- ☐ Episodi di inosservanza del patto di corresponsabilità.

**SUFFICIENTE** ☐ Mancata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche.

- ☐ Esecuzione molto saltuaria dei compiti assegnati e disturbo durante lo svolgimento delle lezioni.
- ☐ Inosservanza del regolamento scolastico sanzionata da note o da sospensioni di pochi giorni (comportamento maleducato o scorretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni).
- ☐ Frequenza un po' discontinua alle lezioni.
- ☐ Episodi frequenti di inosservanza del patto di corresponsabilità.

#### NON SUFFICIENTE

- Totale mancanza di svolgimento delle consegne scolastiche.
- Gravi gesti e offese verbali all'insegnante.
- Comportamento violento e pericoloso nei confronti dei compagni o di altri studenti dell'Istituto.
- Danneggiamento vandalico dell'edificio o dell'arredo scolastico.
- Frequenza discontinua alla lezioni.
- Numerosi episodi di inosservanza del patto di corresponsabilità sanzionati da note disciplinari o sospensioni di più giorni.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

ammissione con 3 insufficienze (5) o con 2 insufficienze (4/5) o valutare che l'alunno ha le potenzialità per affrontare la classe successiva  
non ammissione con più di 3 insufficienze e poco impegno dimostrato nello studio, o valutazione che le lacune non possano permettergli di affrontare la classe successiva

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

ammissione con 3 insufficienze (5) o con 2 insufficienze (4/5) o valutare che l'alunno ha le potenzialità per affrontare l'esame  
non ammissione con più di 3 insufficienze e poco impegno dimostrato nello studio, o valutazione che le lacune non possano permettergli di affrontare l'esame

### **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA

#### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

L'Istituto riserva una particolare attenzione nei confronti delle problematiche relative agli/le allievi/e in situazione di disagio (Handicap, DSA, BES), concretizza i propri sforzi nella ricerca di soluzioni favorevoli per l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione e si prodiga per lo sviluppo delle potenzialità di ogni singolo/a allievo/a, in vista del suo successo formativo e della realizzazione del suo Progetto di Vita, in un ambiente ricco di stimoli e di rapporti positivi. Per riuscire in questo intento si rilevano i dati relativi agli/le allievi/e con disagio presenti nell'Istituto; Si raccoglie la documentazione per gli interventi didattico-educativi da proporre per permettere al Consiglio di classe la programmazione degli obiettivi e delle attività funzionali ad ogni singolo/a allievo/a e la condivide con l'equipe psicopedagogica e la famiglia, attraverso regolari incontri per i Piani educativi individualizzati (PEI), nei casi di handicap, e per i Piani didattici personalizzati (PDP), nei casi di DSA e di BES; Stabilisce progetti e metodologie per la gestione di eventuali problematiche di particolare rilevanza; □ Mantiene rapporti costanti e partecipativi con le ASL e con tutte le figure psicopedagogiche di riferimento; □ Supporta le famiglie, in modo costante ed accurato, durante tutto il percorso formativo; Al termine dell'anno scolastico, procede alla verifica dei risultati raggiunti – sempre in collaborazione con i colleghi, l'equipe psicopedagogica e la famiglia – e accompagnando, se viene richiesto, gli/le allievi/e degli ultimi anni di corso (5° della primaria e 3° della secondaria) nel passaggio all'ordine scolastico successivo.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

dirigente scolastico, insegnanti di sostegno, insegnante curricolare, operatori asl

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto, da sempre, si occupa di accompagnare i ragazzi/le ragazze e le loro famiglie verso la scelta della scuola secondaria di secondo grado, proponendo varie attività volte alla maturazione di una decisione consapevole e rispondente alle esigenze di ciascun/a allievo/a. In primo luogo, tutti/e gli/le insegnanti operanti nelle terze classi colloquiano costantemente con allievi/e e genitori, esprimendo un giudizio orientativo adeguato alle peculiarità dello studente. L'Istituto, nel mese di dicembre/gennaio, organizza nella propria sede una Vetrina delle scuole, ovvero un pomeriggio di scuola aperta al quale vengono invitati gli Istituti presenti nel territorio e tutti/e gli/e allievi/e delle classi terze, con le loro famiglie. In tale occasione le scuole hanno la possibilità di

“presentarsi dal vivo”, attraverso propri docenti e studenti, nonché di mostrare attività, piani di studio, indirizzi e sbocchi futuri del percorso proposto; dall'altra parte, allievi/e e genitori hanno la possibilità di dialogare direttamente con gli Istituti, ponendo tutte le domande che ritengano necessarie

## Approfondimento

I progetti di continuità, espressi nel CV verticale fra i diversi ordini scolastici dell'Istituto vengono elaborati di anno in anno dai/le docenti delle classi coinvolte:

□ per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, i progetti riguardano, rispettivamente, la sezione della 3<sup>a</sup> infanzia e la classe 5<sup>a</sup> primaria;

□ per il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, i progetti riguardano, rispettivamente, la classe 5<sup>a</sup> e la 1<sup>a</sup> classe della secondaria di 1° grado. Per ciascun tipo di passaggio, i/le docenti delle classi coinvolte si riuniscono all'inizio dell'anno scolastico per delineare le modalità e i tempi degli interventi, che di norma consistono nella programmazione di attività specifiche da attuarsi in comune fra i due ordini di scuola.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Le figure di riferimento dei docenti dei singoli plessi.	3
Animatore digitale	responsabili della gestione e del funzionamento di tutti i supporti digitali	2
referenti DSA	seguono le normative inerenti a questa tematica aggiornando i docenti e interfacciandosi con le famiglie, coordinando le attività dei PDP	3

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	gestione della parte amministrativa dell'Istituto
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<http://www.scuoletosane.it/servizi/portale1/index.asp>

Modulistica da sito scolastico [www.istitutosdm.it](http://www.istitutosdm.it)





## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ IPERATTIVITA' E DSA PROBLEMATICHE E GESTIONE

aggiornamento in merito alle problematiche DSA e iperattività

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutto il corpo docente

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo